

Pedagogisch Beleid

Kinderopvang en Peuteropvang



Versie
Maart
2019

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Visie, doelstelling en uitgangspunten	5
1.1 Groepen	5
1.2 Peuteropvang	6
1.3 Beleid VVE	6
1.4 Kinderen met een ontwikkelingsachterstand en/of beperking	9
1.5 Consultatiebureau	10
1.6 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)	10
1.7 Integrale Vroeghulp	11
1.8 Logopedie	11
1.9 Overige instanties	11
2. Ruimte, inrichting, materialen	12
3. Programma	14
3.1 Dagindeling	16
3.2 Activiteiten	18
3.3 Regels en grenzen	21
3.4 Wennen	21
3.5 Vaste gezichten regeling	22
3.6 Opnemen extra dagdeel	23
4. Voeding, hygiëne, en veiligheid	23
4.1 Voeding	23
4.2 Veiligheids- en gezondheidsbeleid.	24
4.2.1 Gezondheid / hygiëne	25
4.2.2 Veiligheid	25
4.4 Vier-ogen-principe	26
5. Voorzieningen voor ouder/verzorger	26
5.1 Kennismakings- en intakegesprek	27
5.2 Breng- en haalcontacten	27
5.3 Schriftjes	28
5.4 Mentorschap	28
5.5 Oudergesprekken	28
5.6 Oudercommissie	29
6. Opleiding/training leidsters	29
6.1 EHBO	29
6.2 Cursusaanbod	29
6.3 Observatiesysteem KIJK!	29
7. Pedagogische ondersteuning	30
8. Voorzieningen voor leidsters	30
9. Leidsterstabiliteit	30
10. Beroepskracht-kindratio (BKR)	30
11. Ondersteuning andere volwassenen en stagiaires	31
12. Groepsgrootte	31
13. Groepsstabiliteit	31
14. Pedagogische kwaliteit	31
14.1 Pedagogisch handelen	32

<i>14.2 Hoe wordt er gewerkt aan emotionele veiligheid?</i>	<i>32</i>
<i>14.3 Hoe wordt er gewerkt aan persoonlijke competenties</i>	<i>33</i>
<i>14.4 Hoe wordt er gewerkt aan sociale competenties?</i>	<i>33</i>
<i>14.5 Hoe wordt er gewerkt aan het overdragen van normen en waarden?</i>	<i>35</i>
15. Observatie en overdracht	36

Voorwoord

Voor u ligt het 'beleidsplan' van Kindercentrum 't Paraplutje en Kindercentrum de Kikkers. Hierin worden de visie, de uitgangspunten en de handelwijze betreffende de opvang beschreven, conform de eisen vanuit de Wet Kinderopvang en de IKK. Het beleid dient te leiden tot verantwoorde kinderopvang.

De kinderopvang wordt tegenwoordig, naast de thuissituatie en de (basis)school, als een belangrijk pedagogisch milieu beschouwd. Juist doordat steeds meer kinderen dagdelen in de kinderopvang doorbrengen.

Het beleid gaat specifiek over alle formele en informele afspraken die gezamenlijke continuïteit (en eensgezindheid) geven aan het handelen met betrekking tot de ontwikkeling en de opvoeding van de kinderen die van deze opvang gebruik maken. Door op een duidelijke manier uiteen te zetten op welke wijze en met welke visie gewerkt dient te worden, zal er samenhang ontstaan binnen het team. Dit biedt duidelijkheid, structuur en vertrouwdsheid naar de kinderen toe.

In het pedagogisch beleidsplan proberen we duidelijk te maken **hoe** we werken en **waarom** we dat op deze manier doen. Dit beleid vormt een richtlijn voor pedagogisch handelen van de leidsters. Belangrijk hierin is dat dit beleid dynamisch is; het zal steeds geactualiseerd en geoptimaliseerd worden. Juist omdat we als organisatie en als team willen blijven nadenken over **wat** we met kinderen willen.

De opvoedingsdoelen van professor Riksen-Walraven (ten tijde van de inwerkingtreding Wet kinderopvang, hoogleraar kinderopvang) vormen de onderbouwing van hetgeen in de wet omschreven wordt als pedagogisch beleid.

Het beleidsplan maakt voor ouders/verzorgers duidelijk waar het kinderdagverblijf voor staat, wat zij belangrijk vindt in de opvoeding van de kinderen en op welke manier hier uitvoering aan gegeven wordt.

1. Visie, doelstelling en uitgangspunten

Vanuit een basis van veiligheid en vertrouwen, helpt en stimuleert kindercentrum *'t Paraplutje en de Kikkers* het kind. We proberen het kind die kennis en vaardigheden bij te brengen die het nodig heeft om zich niet alleen als individu, maar ook als lid van de groep te ontwikkelen.

Het (pedagogisch) doel van kindercentrum *'t Paraplutje en de Kikkers* is dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige mensen die hun talenten onderkennen en benutten. Dit evenwicht kan gerealiseerd worden door situaties in het kinderdagverblijf te creëren die ervoor zorgen dat de kinderen:

- zich prettig voelen,
- vertrouwen hebben in hun eigen kunnen,
- voor zichzelf op kunnen komen,
- respect ontwikkelen voor zichzelf en voor anderen,
- zelfstandig zijn,
- sociaal vaardig zijn.

Als basis voor het zich kunnen ontwikkelen is een sfeer van veiligheid en vertrouwen nodig. De kindercentra hebben als taak voor deze sfeer van veiligheid en vertrouwen te zorgen. Hierbij staat het belang van het kind voorop. Ieder kind heeft de drang zich te ontwikkelen en doet dit op zijn/haar eigen manier op basis van aanleg en temperament. De ontwikkeling van het kind (zowel lichamelijk als verstandelijk) heeft een individueel tempo. De ontwikkeling van verschillende leeftijdsgenoten zal niet als vergelijkend materiaal dienen. Kinderen dienen aangesproken te worden op hun eigen mogelijkheden. Activiteiten en (spel)materiaal worden aangeboden op het ontwikkelingsniveau van het kind en sluiten aan bij hun leef- en belevingswereld.

Kinderen worden benaderd en gerespecteerd als mensen met verschillende emoties. Leidsters zullen de verschillende emoties (verdriet, angst, boosheid, pijn, geluk, plezier, etc.) van kinderen te allen tijde serieus nemen. Dit doen ze door naar emoties te vragen, door gevoelens onder woorden te brengen. Ook toetsen zij of de 'ontvangen emotie' goed begrepen is.

Kindercentra *'t Paraplutje* en de Kikkers streven ernaar om zoveel mogelijk een huiselijke sfeer na te bootsen waarbij het individuele kind centraal staat. Dit houdt in dat er een sfeer gecreëerd wordt waarin kinderen zich veilig en thuis voelen. Kinderen dienen activiteiten te (kunnen) ondernemen die belangrijk voor hen zijn, waarbij de ontwikkeling niet belemmerd mag worden en dienen zich begrepen te voelen en tevens het gevoel te hebben dat ze iets voor anderen betekenen.

1.1 Groepen

In de Varenstraat zijn de volgende groepen aanwezig:

- Paraplutje
- Parasolletje
- Regenboog

Deze groepen bieden opvang aan kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar.

- peutergroep

Deze groep bestaat uit kinderen vanaf 3 jaar. De kinderen stromen door vanuit een van de stamgroepen hierboven vernoemd. Ook biedt de peutergroep ruimte aan kinderen van de peuteropvang in de leeftijd vanaf 2.4 tot 4 jaar.

In de Brede school (OBS de Radonkel) zijn de volgende groepen aanwezig:

- De stamgroepen Kikkervisjes biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 tot 3 jaar, de kinderen stromen door naar de peutergroep rond de leeftijd van 2,5 á 3 jaar. Wij kijken hierbij naar de ontwikkeling van het kind en of er ruimte is voor plaatsing
- De peuteropvang, de Kikkervriendjes, biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 2.4 jaar – 4 jaar.

1.2 Peuteropvang

De Peuteropvang is een onderdeel van Kindercentra 't Paraplutje en de Kikkers. Op deze groep komen kinderen van 2,4 jaar - 4 jaar. Op de groep van de Peuteropvang proberen we de kinderen in een huislijke sfeer op te vangen en ze een goede voorbereiding te geven voor de basisschool. We streven naar bevordering van het welzijn en de ontwikkeling van het kind in het algemeen. Om de ontwikkeling te stimuleren worden er activiteiten aangeboden die aansluiten bij hun leefwereld. Tevens zal de zelfredzaamheid worden gestimuleerd.

De kinderen worden begeleid door gediplomeerde Pedagogisch Medewerkers (PM-ers) met eventuele hulp van stagiaires. De totale ruimte waarin de kinderen verblijven bestaat uit:

- binnenspeelruimte;
- buitenspeelruimte omheind;
- gymzaal;
- speelplein;
- slaapruijnte.

1.3 Beleid VVE

Bij Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers wordt er Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aangeboden door middel van een landelijk erkend programma. Het doel van VVE is om alle en voornamelijk de achterstandskinderen voor te bereiden op het basisonderwijs, en ervoor te zorgen dat de kinderen zonder of met een minimale achterstand naar de basisschool gaan. Er wordt een doorgaande leerlijn gecreëerd van voorschoolse (kinderopvang en peuteropvang), vroegschoolse (groep 1 en 2) en schoolse educatie (vanaf groep 3). Tijdens VVE worden er vier ontwikkelingsgebieden van het jonge kind gestimuleerd. Dat zijn taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voorschoolse educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud. Om VVE aan te bieden zijn er speciale VVE programma's. Deze programma's richten zich op het voorkomen en tegengaan van een ontwikkelingsachterstand.

Op Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers hebben wij een gecertificeerd VVE programma. Dit is een programma wat we **alle** kinderen aanbieden, omdat het een heel leuk en leerzaam programma is. Onze methode heet "**Uk en Puk**". In alle groepsruimtes is een Puk pop aanwezig en Puk bepaald ook een groot deel van de dag. Hij is als het ware een vriendje van alle kinderen op de groepen.

Uk & Puk bestaat uit activiteiten rondom thema's die dichtbij de beleving van het jonge kind staan. Hierdoor zijn de activiteiten herkenbaar en betekenisvol voor de kinderen en sluiten de activiteiten aan op eerder opgedane kennis en vaardigheden. Binnen Uk & Puk wordt gewerkt met vaste thema's en activiteiten die jaarlijks terugkeren. Een thema biedt activiteiten voor ongeveer 6 weken. Bij de planning van de thema's wordt er rekening mee gehouden dat ze aansluiten bij de seizoenen en feestdagen door het jaar heen. Binnen elk thema staat een boek centraal en wordt d.m.v. kernwoorden gericht gewerkt aan een vergroting van de woordenschat van alle kinderen. Naast de thema's uit Uk & Puk is er ruimte voor eigen thema's en activiteiten. De pedagogisch

www.paraplutje.nl



medewerkers besluiten in onderling overleg de vormgeving van het thema, hoe het lokaal wordt ingericht naar het thema en welke activiteiten bij het thema passen. Uk & Puk geeft per thema aanwijzingen voor het inrichten van de ruimte, gebruik van materiaal, het aanbieden van activiteiten en het opstellen van een programma. Daarbij is veel aandacht voor taal en de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Tijdens de meeste activiteiten wordt er gebruik gemaakt van de handpop Puk. Een aantal weken achter elkaar beleeft Puk activiteiten die wij met de kinderen delen. Enkele voorbeelden daarvan zijn: “Eet Smakelijk”, “Dit ben ik”, “Wat heb je aan vandaag?”, “Knuffels”. Puk kan de kinderen helpen wanneer ze verdrietig zijn (sociaal emotionele ontwikkeling), maar biedt ook steun bij de activiteiten die er op dat moment zijn. Ook worden er “woorden” en “plaatjes” duidelijk zichtbaar in de ruimte opgehangen. Hierdoor leren de kinderen spelenderwijs het “herkennen” van letters en worden de activiteiten met plaatjes aangeduid.

Binnen de thema's wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Binnen de taalontwikkeling biedt Uk & Puk activiteiten aan die de verschillende aspecten (taalinhoud/ woordenschat, taalvorm en communicatie) van de taalontwikkeling stimuleren door voorleesactiviteiten, liedjes en versjes en de diverse activiteiten talig te ondersteunen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling stelt Uk & Puk centraal dat een veilige gehechtheid van belang is voor het emotionele welbevinden van het kind. Het jonge kind heeft een gevoel van emotionele veiligheid nodig. Om dit te waarborgen worden de activiteiten van Uk & Puk zowel in een grote groep als individueel of in een kleine groep uitgevoerd. Hierdoor kunnen de pedagogische medewerkers goed inspelen op de behoefte van het kind en kunnen ze de band met het kind versterken. Om de motorische en zintuiglijke ontwikkeling van het kind te stimuleren, zijn er activiteiten die zich richten op het scheppen van zoveel mogelijk gelegenheid om de verschillende motorische vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen, en zintuiglijke ervaringen op te doen. Verder wordt er binnen de verschillende activiteiten van Uk & Puk aandacht besteed aan de drie rekendomeinen: meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Het gaat hierbij vooral om het opdoen van de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. Binnen het thema ‘Welkom puk’ leert het kind bijvoorbeeld meerdere aanduidingen van plaats (in, op, onder, achter, voor en naast) en leert het kind de begrippen vol en leeg.

Naast Uk & Puk activiteiten worden kinderen ook tijdens verzorgingsmomenten gestimuleerd in de taal. Dit doen pedagogisch medewerkers door:

- De woordenschat uit te breiden door veel praten.
- De zinnen van het kind aan te vullen.
- Positief te reageren op wat het kind zegt.
- Het kind uit te dagen om te communiceren door vragen te stellen.
- Woorden te herhalen wat het kind bedoeld of zegt.

Per groep worden doelen gesteld (per week, per ontwikkelingsgebied) aan de hand van een planningsdocument. Aan de doelen worden activiteiten gekoppeld.

Voorbeeld planningsdocument:

Planning document

Datum: _____

0-2 jaar		Thema:	Datum:
1. Welke thematische doelen worden er aan de kinderen 4 weken. De kinderen staan opgesteld in 4 rijen (zie de vooraf afgeprinte 4 rijen). 2. Kinderen van 2-4 jaar krijgen een 4-rijen (zie boek 4-rijen). 3. Doelen en ontwikkelingsgebieden (D.O.) (zie boek 4-rijen). 4. Doelen en ontwikkelingsgebieden (D.O.) (zie boek 4-rijen). 5. Doelen en ontwikkelingsgebieden (D.O.) (zie boek 4-rijen).			
1.	Doel: Motorische ontwikkeling	1. Doel: Sociaal-emotionele ontwikkeling	1. Doel: Taalontwikkeling
2.	20-25 jaar	20-25 jaar	20-25 jaar
3.	25-30 jaar	25-30 jaar	25-30 jaar
4.	30-35 jaar	30-35 jaar	30-35 jaar
5.	35-40 jaar	35-40 jaar	35-40 jaar
6.	40-45 jaar	40-45 jaar	40-45 jaar
7.	45-50 jaar	45-50 jaar	45-50 jaar
8.	50-55 jaar	50-55 jaar	50-55 jaar
9.	55-60 jaar	55-60 jaar	55-60 jaar
10.	60-65 jaar	60-65 jaar	60-65 jaar
11.	65-70 jaar	65-70 jaar	65-70 jaar
12.	70-75 jaar	70-75 jaar	70-75 jaar
13.	75-80 jaar	75-80 jaar	75-80 jaar
14.	80-85 jaar	80-85 jaar	80-85 jaar
15.	85-90 jaar	85-90 jaar	85-90 jaar
16.	90-95 jaar	90-95 jaar	90-95 jaar
17.	95-100 jaar	95-100 jaar	95-100 jaar
18.	100-105 jaar	100-105 jaar	100-105 jaar
19.	105-110 jaar	105-110 jaar	105-110 jaar
20.	110-115 jaar	110-115 jaar	110-115 jaar
21.	115-120 jaar	115-120 jaar	115-120 jaar
22.	120-125 jaar	120-125 jaar	120-125 jaar
23.	125-130 jaar	125-130 jaar	125-130 jaar
24.	130-135 jaar	130-135 jaar	130-135 jaar
25.	135-140 jaar	135-140 jaar	135-140 jaar
26.	140-145 jaar	140-145 jaar	140-145 jaar
27.	145-150 jaar	145-150 jaar	145-150 jaar
28.	150-155 jaar	150-155 jaar	150-155 jaar
29.	155-160 jaar	155-160 jaar	155-160 jaar
30.	160-165 jaar	160-165 jaar	160-165 jaar
31.	165-170 jaar	165-170 jaar	165-170 jaar
32.	170-175 jaar	170-175 jaar	170-175 jaar
33.	175-180 jaar	175-180 jaar	175-180 jaar
34.	180-185 jaar	180-185 jaar	180-185 jaar
35.	185-190 jaar	185-190 jaar	185-190 jaar
36.	190-195 jaar	190-195 jaar	190-195 jaar
37.	195-200 jaar	195-200 jaar	195-200 jaar
38.	200-205 jaar	200-205 jaar	200-205 jaar
39.	205-210 jaar	205-210 jaar	205-210 jaar
40.	210-215 jaar	210-215 jaar	210-215 jaar
41.	215-220 jaar	215-220 jaar	215-220 jaar
42.	220-225 jaar	220-225 jaar	220-225 jaar
43.	225-230 jaar	225-230 jaar	225-230 jaar
44.	230-235 jaar	230-235 jaar	230-235 jaar
45.	235-240 jaar	235-240 jaar	235-240 jaar
46.	240-245 jaar	240-245 jaar	240-245 jaar
47.	245-250 jaar	245-250 jaar	245-250 jaar
48.	250-255 jaar	250-255 jaar	250-255 jaar
49.	255-260 jaar	255-260 jaar	255-260 jaar
50.	260-265 jaar	260-265 jaar	260-265 jaar
51.	265-270 jaar	265-270 jaar	265-270 jaar
52.	270-275 jaar	270-275 jaar	270-275 jaar
53.	275-280 jaar	275-280 jaar	275-280 jaar
54.	280-285 jaar	280-285 jaar	280-285 jaar
55.	285-290 jaar	285-290 jaar	285-290 jaar
56.	290-295 jaar	290-295 jaar	290-295 jaar
57.	295-300 jaar	295-300 jaar	295-300 jaar
58.	300-305 jaar	300-305 jaar	300-305 jaar
59.	305-310 jaar	305-310 jaar	305-310 jaar
60.	310-315 jaar	310-315 jaar	310-315 jaar
61.	315-320 jaar	315-320 jaar	315-320 jaar
62.	320-325 jaar	320-325 jaar	320-325 jaar
63.	325-330 jaar	325-330 jaar	325-330 jaar
64.	330-335 jaar	330-335 jaar	330-335 jaar
65.	335-340 jaar	335-340 jaar	335-340 jaar
66.	340-345 jaar	340-345 jaar	340-345 jaar
67.	345-350 jaar	345-350 jaar	345-350 jaar
68.	350-355 jaar	350-355 jaar	350-355 jaar
69.	355-360 jaar	355-360 jaar	355-360 jaar
70.	360-365 jaar	360-365 jaar	360-365 jaar
71.	365-370 jaar	365-370 jaar	365-370 jaar
72.	370-375 jaar	370-375 jaar	370-375 jaar
73.	375-380 jaar	375-380 jaar	375-380 jaar
74.	380-385 jaar	380-385 jaar	380-385 jaar
75.	385-390 jaar	385-390 jaar	385-390 jaar
76.	390-395 jaar	390-395 jaar	390-395 jaar
77.	395-400 jaar	395-400 jaar	395-400 jaar
78.	400-405 jaar	400-405 jaar	400-405 jaar
79.	405-410 jaar	405-410 jaar	405-410 jaar
80.	410-415 jaar	410-415 jaar	410-415 jaar
81.	415-420 jaar	415-420 jaar	415-420 jaar
82.	420-425 jaar	420-425 jaar	420-425 jaar
83.	425-430 jaar	425-430 jaar	425-430 jaar
84.	430-435 jaar	430-435 jaar	430-435 jaar
85.	435-440 jaar	435-440 jaar	435-440 jaar
86.	440-445 jaar	440-445 jaar	440-445 jaar
87.	445-450 jaar	445-450 jaar	445-450 jaar
88.	450-455 jaar	450-455 jaar	450-455 jaar
89.	455-460 jaar	455-460 jaar	455-460 jaar
90.	460-465 jaar	460-465 jaar	460-465 jaar
91.	465-470 jaar	465-470 jaar	465-470 jaar
92.	470-475 jaar	470-475 jaar	470-475 jaar
93.	475-480 jaar	475-480 jaar	475-480 jaar
94.	480-485 jaar	480-485 jaar	480-485 jaar
95.	485-490 jaar	485-490 jaar	485-490 jaar
96.	490-495 jaar	490-495 jaar	490-495 jaar
97.	495-500 jaar	495-500 jaar	495-500 jaar
98.	500-505 jaar	500-505 jaar	500-505 jaar
99.	505-510 jaar	505-510 jaar	505-510 jaar
100.	510-515 jaar	510-515 jaar	510-515 jaar
101.	515-520 jaar	515-520 jaar	515-520 jaar
102.	520-525 jaar	520-525 jaar	520-525 jaar
103.	525-530 jaar	525-530 jaar	525-530 jaar
104.	530-535 jaar	530-535 jaar	530-535 jaar
105.	535-540 jaar	535-540 jaar	535-540 jaar
106.	540-545 jaar	540-545 jaar	540-545 jaar
107.	545-550 jaar	545-550 jaar	545-550 jaar
108.	550-555 jaar	550-555 jaar	550-555 jaar
109.	555-560 jaar	555-560 jaar	555-560 jaar
110.	560-565 jaar	560-565 jaar	560-565 jaar
111.	565-570 jaar	565-570 jaar	565-570 jaar
112.	570-575 jaar	570-575 jaar	570-575 jaar
113.	575-580 jaar	575-580 jaar	575-580 jaar
114.	580-585 jaar	580-585 jaar	580-585 jaar
115.	585-590 jaar	585-590 jaar	585-590 jaar
116.	590-595 jaar	590-595 jaar	590-595 jaar
117.	595-600 jaar	595-600 jaar	595-600 jaar
118.	600-605 jaar	600-605 jaar	600-605 jaar
119.	605-610 jaar	605-610 jaar	605-610 jaar
120.	610-615 jaar	610-615 jaar	610-615 jaar
121.	615-620 jaar	615-620 jaar	615-620 jaar
122.	620-625 jaar	620-625 jaar	620-625 jaar
123.	625-630 jaar	625-630 jaar	625-630 jaar
124.	630-635 jaar	630-635 jaar	630-635 jaar
125.	635-640 jaar	635-640 jaar	635-640 jaar
126.	640-645 jaar	640-645 jaar	640-645 jaar
127.	645-650 jaar	645-650 jaar	645-650 jaar
128.	650-655 jaar	650-655 jaar	650-655 jaar
129.	655-660 jaar	655-660 jaar	655-660 jaar
130.	660-665 jaar	660-665 jaar	660-665 jaar
131.	665-670 jaar	665-670 jaar	665-670 jaar
132.	670-675 jaar	670-675 jaar	670-675 jaar
133.	675-680 jaar	675-680 jaar	675-680 jaar
134.	680-685 jaar	680-685 jaar	680-685 jaar
135.	685-690 jaar	685-690 jaar	685-690 jaar
136.	690-695 jaar	690-695 jaar	690-695 jaar
137.	695-700 jaar	695-700 jaar	695-700 jaar
138.	700-705 jaar	700-705 jaar	700-705 jaar
139.	705-710 jaar	705-710 jaar	705-710 jaar
140.	710-715 jaar	710-715 jaar	710-715 jaar
141.	715-720 jaar	715-720 jaar	715-720 jaar
142.	720-725 jaar	720-725 jaar	720-725 jaar
143.	725-730 jaar	725-730 jaar	725-730 jaar
144.	730-735 jaar	730-735 jaar	730-735 jaar
145.	735-740 jaar	735-740 jaar	735-740 jaar
146.	740-745 jaar	740-745 jaar	740-745 jaar
147.	745-750 jaar	745-750 jaar	745-750 jaar
148.	750-755 jaar	750-755 jaar	750-755 jaar
149.	755-760 jaar	755-760 jaar	755-760 jaar
150.	760-765 jaar	760-765 jaar	760-765 jaar
151.	765-770 jaar	765-770 jaar	765-770 jaar
152.	770-775 jaar	770-775 jaar	770-775 jaar
153.	775-780 jaar	775-780 jaar	775-780 jaar
154.	780-785 jaar	780-785 jaar	780-785 jaar
155.	785-790 jaar	785-790 jaar	785-790 jaar
156.	790-795 jaar	790-795 jaar	790-795 jaar
157.	795-800 jaar	795-800 jaar	795-800 jaar
158.	800-805 jaar	800-805 jaar	800-805 jaar
159.	805-810 jaar	805-810 jaar	805-810 jaar
160.	810-815 jaar	810-815 jaar	810-815 jaar
161.	815-820 jaar	815-820 jaar	815-820 jaar
162.	820-825 jaar	820-825 jaar	820-825 jaar
163.	825-830 jaar	825-830 jaar	825-830 jaar
164.	830-835 jaar	830-835 jaar	830-835 jaar
165.	835-840 jaar	835-840 jaar	835-840 jaar
166.	840-845 jaar	840-845 jaar	840-845 jaar
167.	845-850 jaar	845-850 jaar	845-850 jaar
168.	850-855 jaar	850-855 jaar	850-855 jaar
169.	855-860 jaar	855-860 jaar	855-860 jaar
170.	860-865 jaar	860-865 jaar	860-865 jaar
171.	865-870 jaar	865-870 jaar	865-870 jaar
172.	870-875 jaar	870-875 jaar	870-875 jaar
173.	875-880 jaar	875-880 jaar	875-880 jaar
174.	880-885 jaar	880-885 jaar	880-885 jaar
175.	885-890 jaar	885-890 jaar	885-890 jaar
176.	890-895 jaar	890-895 jaar	890-895 jaar
177.	895-900 jaar	895-900 jaar	895-900 jaar
178.	900-905 jaar	900-905 jaar	900-905 jaar
179.	905-910 jaar	905-910 jaar	905-910 jaar
180.	910-915 jaar	910-915 jaar	910-915 jaar
181.	915-920 jaar	915-920 jaar	915-920 jaar
182.	920-925 jaar	920-925 jaar	920-925 jaar
183.	925-930 jaar	925-930 jaar	925-930 jaar
184.	930-935 jaar	930-935 jaar	930-935 jaar
185.	935-940 jaar	935-940 jaar	935-940 jaar
186.	940-945 jaar	940-945 jaar	940-945 jaar
187.	945-950 jaar	945-950 jaar	945-950 jaar
188.	950-955 jaar	950-955 jaar	950-955 jaar
189.	955-960 jaar	955-960 jaar	955-960 jaar
190.	960-965 jaar	960-965 jaar	960-965 jaar
191.	965-970 jaar	965-970 jaar	965-970 jaar
192.	970-975 jaar	970-975 jaar	970-975 jaar
193.	975-980 jaar	975-980 jaar	975-980 jaar
194.	980-985 jaar	980-985 jaar	980-985 jaar
195.	985-990 jaar	985-990 jaar	985-990 jaar
196.	990-995 jaar	990-995 jaar	990-995 jaar
197.	995-1000 jaar	995-1000 jaar	995-1000 jaar
198.	1000-1005 jaar	1000-1005 jaar	1000-1005 jaar
199.	1005-1010 jaar	1005-1010 jaar	1005-1010 jaar
200.	1010-1015 jaar	1010-1015 jaar	1010-1015 jaar
201.	1015-1020 jaar	1015-1020 jaar	1015-1020 jaar
202.	1020-1025 jaar	1020-1025 jaar	1020-1025 jaar
203.	1025-1030 jaar	1025-1030 jaar	1025-1030 jaar
204.	1030-1035 jaar	1030-1035 jaar	1030-1035 jaar
205.	1035-1040 jaar	1035-1040 jaar	1035-1040 jaar
206.	1040-1045 jaar	1040-1045 jaar	1040-1045 jaar
207.	1045-1050 jaar	1045-1050 jaar	1045-1050 jaar
208.	1050-1055 jaar	1050-1055 jaar	1050-1055 jaar
209.	1055-1060 jaar	1055-1060 jaar	1055-1060 jaar
210.	1060-1065 jaar	1060-1065 jaar	1060-1065 jaar
211.	1065-1070 jaar	1065-1070 jaar	1065-1070 jaar
212.	1070-1075 jaar	1070-1075 jaar	1070-1075 jaar

Signaleren en analyseren

Kinderen ontwikkelen zich in eigen tempo en op hun eigen manier. In welk tempo en op welke manier (eigenheid van het kind) wordt gerespecteerd. Bij de meeste kinderen verloopt de ontwikkeling goed. Soms komen er echter vragen naar voren, zoals: - Hoort hij/zij wel goed? - Maakt hij/zij wel goed contact met leeftijdgenoten? - Wat is hij/zij toch stil/druk! - Wat praat hij/zij laat!

Aan de hand van de observatieformulieren uit Kijk! krijgen pedagogisch medewerkers een indruk wat regulier en/of afwijkend is. Pedagogisch medewerkers hebben hierin een belangrijke signalerende functie.

Het kan zijn dat een kind op de leeftijd van 2 à 2,5 jaar (nog steeds) een achterstand heeft op één of meerdere ontwikkelingsgebieden (taal-, motorische, socialemotionele en/of cognitieve ontwikkeling).

Kinderen die in aanmerking komen voor een VVE-indicatie worden 'doelgroepkinderen' genoemd. In de voorschoolse periode zijn wij, samen met het consultatiebureau verantwoordelijk voor het bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor VVE. Als dit vroeg gesignaleerd wordt, kunnen we VVE extra inzetten, door bijv. het uitbreiden van dagdelen en het extra aanbieden van activiteiten. Zo kan de achterstand beperkt blijven of zelfs ingehaald worden. De gemeente geeft subsidie voor deze kindplaatsen.

Onze kindercentra biedt ruimte aan kinderen met VVE-indicatie. Peuters die van het consultatiebureau een VVE-indicatie krijgen komen 4 dagdelen naar ons.

Er is dan de mogelijkheid om gebruik te maken van extra dagdelen opvang om zodoende het kind extra te kunnen stimuleren in hun ontwikkeling. Kinderen waarbij in de thuissituatie sprake is van tweetaligheid krijgen altijd een VVE-indicatie. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Voor een kind met een VVE-indicatie wordt een handelingsplan opgesteld. In dit handelingsplan staat beschreven wat de reden van de VVE-indicatie is en de observaties van het kind, op welk moment dit is gesignaleerd en wat er is gezien/gehoord etc. Aan de hand van de observaties worden er in het handelingsplan doelen voor dit kind opgesteld, op welke manier aan deze doelen gewerkt gaat worden en wanneer en met wie dit wordt geëvalueerd. De VVE coördinator bespreekt met de pedagogische medewerkers die het kind op de (stam)groep hebben, het gemaakte handelingsplan.

Overdracht

Als een kind vier is geworden maakt het de overstap naar de basisschool. Kindercentrum 't Parapluutje vindt het van belang om een goede overdracht tussen haar en de basisscholen te realiseren zodat het kind de juiste aandacht krijgt en het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft.

Er zijn twee vormen van overdracht, namelijk een koude en een warme overdracht. Een koude overdracht gebeurt middels een overdrachtsformulier. Dit formulier wordt via de mail verstuurd naar de betreffende basisschool. Bij een warme overdracht is naast het formulier ook sprake van een mondelinge overdracht met de intern begeleider dan wel niet een leerkracht.

Voordat er een overdracht mag plaatsvinden is er toestemming nodig van ouders. Deze toestemming wordt schriftelijk gegeven in het daarvoor bestemde toestemmingsformulier die ouders mogen ondertekenen bij aanvang van de opvang.

Ouderbetrokkenheid

Goed contact met ouders wordt erg belangrijk gevonden bij kindercentra 't Paraplutje en de Kikkers. Ouders vertrouwen ons als kinderopvang, de zorg voor hun kind voor meerdere dagdelen per week toe. Hierbij is het van essentieel belang dat het gevoel van ouders hierbij goed is. De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind. Betrokkenheid bij de methode van Uk & Puk is erg belangrijk voor de ontwikkeling van het kind. Wanneer ouders meer betrokken zijn bij de methode kunnen de ouders de activiteiten ook thuis aanbieden aan het kind. Door de activiteiten thuis aan te laten sluiten heeft het kind meer gelegenheid om te ontdekken, vaardigheden te oefenen, woorden te leren en zijn omgeving te begrijpen. Op deze manier werken pedagogisch medewerkers en ouders samen aan de ontwikkeling van het kind.

Om ouders te betrekken bij de thema's van Uk & Puk worden ouders hierover geïnformeerd door middel van een themabrief. In deze brief staat beschreven wat het actuele thema is en welke activiteiten aan bod kunnen komen.

Daarnaast ontvangen alle ouders van de VVE-kinderen ook per thema een koffertje mee naar huis, waarin spullen, woordkaarten, boekjes en/of activiteiten zitten. Hierdoor gaat het thema nog meer leven bij de kinderen en vindt er herhaling plaats. Ook stimuleren we hiermee dat ouders thuis aan de slag gaan met de doelen die op het kindercentrum gesteld worden.

1.4 Kinderen met een ontwikkelingsachterstand en/of beperking

Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers bieden toegang aan kinderen met een ontwikkelingsachterstand, stoornis of beperking. De integratie van kinderen met een ontwikkelingsachterstand of beperking wordt gezien als een meerwaarde voor het kinderdagverblijf. Kinderen kunnen jong ervaren dat niet iedereen hetzelfde is. Ze leren rekening te houden met elkaars mogelijkheden en beperkingen.

Het is van groot belang dat we de kinderen de zorg en aandacht kunnen bieden die ze hard nodig hebben. We zullen daarom iedere aanmelding zorgvuldig bekijken. Met ouders worden tijdens een eventueel intakegesprek duidelijk afspraken gemaakt rondom de begeleiding en wenperiode. Wederzijdse verwachtingen zullen ook aan de orde komen.

We zien af van plaatsing van een kind met een ontwikkelingsachterstand en/of beperking als er teveel wordt gevraagd van de leidster en/of de groep kinderen waar het kind in terecht komt of al meedraait. Of als blijkt dat het kind niet op zijn plaats is op het kinderdagverblijf. Voorop staat altijd dat de plaatsing in de groep van een kind met een ontwikkelingsachterstand en/of beperking zowel voor individuele kinderen als de groep geen nadelige gevolgen heeft. Dat de leidster het eens is met de plaatsing en in staat is om te gaan met de ontwikkelingsachterstand en/of handicap van dit kind. En dat voor het betreffende kind de plaatsing in het kindercentrum een meerwaarde heeft. Een peuter met een achterstand en/of beperking kan leren van kinderen zonder deze beperking en merken dat hij/zij volwaardig meedoet.

Wanneer het kind is geplaatst, zal er regelmatig overleg plaatsvinden tussen leidster en ouder/verzorger over de ontwikkeling van het kind. Als het kind de leeftijd van bijna 4 jaar bereikt, zal er een gesprek plaatsvinden met leidster, leidinggevende en ouder om het eventuele vervolgtraject te bespreken.

1.5 Consultatiebureau

Ongeveer 2 weken na de geboorte van een kind, komt de jeugdverpleegkundige thuis kennismaken. Zij neemt informatiemateriaal mee en legt uit wat de ouder/verzorger kan verwachten van het consultatiebureau. Na het huisbezoek vinden de gesprekken plaats op het consultatiebureau.

Het consultatiebureau valt onder de gezondheidszorg en is bedoeld voor preventieve gezondheidszorg. Met preventieve gezondheidszorg bedoelt men “de nadruk leggen op het voorkomen van diverse ziektes”.

Binnen het consultatiebureau onderscheiden ze het preventief verlenen van gezondheidszorg in drie verschillende categorieën. De drie niveaus waar naar gekeken wordt binnen het consultatiebureau zijn Primaire preventie, Secundaire preventie en Tertiaire preventie.

Onder Primaire preventie verstaat men gezondheidsvoorlichting en opvoeding, dit kan bijvoorbeeld zijn over gezond eten, maar ook over hygiëne bij voedselbereiding en het naleven van veiligheidsvoorschriften.

Met Secundaire preventie doelt men op onder anderen het geven van een hielprik bij een pasgeboren baby waardoor ziektes en eventuele afwijkingen in een vroeg stadium zullen worden ontdekt en dus behandeld kunnen worden.

Als laatste hebben ze nog de Tertiaire preventie. Hierbij neemt men maatregelen zodat een ziekte niet opnieuw zal toetreden in het lichaam van de patiënt, door bijvoorbeeld het aanpassen van de levensstijl.

Op het consultatiebureau wordt gekeken hoe het kind groeit en zich ontwikkelt. Op het consultatiebureau kunnen ouders/verzorgers vragen stellen over het kind. Voor adviezen, onderzoek en vaccinaties kan men bij het consultatiebureau terecht.

Het consultatiebureau in Raamsdonksveer is voor inhoudelijke vragen telefonisch bereikbaar op dinsdag, donderdag en vrijdag van 09.00 – 10.00 uur. Tel nr 076-5282010. Op dinsdag is er een inloopsprek uur van 13.30 uur – 14.30 uur.

Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers onderhouden contacten met het consultatiebureau gericht op de ontwikkeling van de kinderen. Het consultatiebureau kan ons benaderen als er signalen zijn dat een kind stagneert in zijn of haar ontwikkeling. Andersom kunnen wij het consultatiebureau ook benaderen om samen naar een kind te kunnen kijken.

1.6 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Kindercentrum 't Paraplutje en de kikkers onderhouden goede contacten met het Centrum Jeugd en Gezin. De leidsters kunnen overleggen met het Centrum Jeugd en Gezin als zij twijfelen over de voortgang in de ontwikkeling van het kind.

Voordat er contact wordt opgenomen met Centrum Jeugd en Gezin zal er altijd eerst een gesprek plaatsvinden met de ouders/verzorgers over de problematiek waar tegenaan gelopen wordt. Na toestemming van de ouders/verzorgers, wordt er contact opgenomen met het Centrum Jeugd en Gezin.

Het Centrum Jeugd en Gezin geeft niet alleen informatie aan ouders, maar ook aan onze leidsters. De leidsters van kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers kunnen bij het Centrum Jeugd en Gezin terecht met vragen rondom opvoeden en opgroeien. Voor meer info: www.cjggeertruidenberg.nl/ jeugdgezondheidszorg.raamsdonksveer@ggdwestbrabant.nl

1.7 Integrale Vroeghulp

Integrale vroeghulp zorgt er samen met leidsters en de ouders/verzorgers van het kind voor dat het kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt.

Leidsters van kindercentrum 't Parapluitje en de Kikkers hebben een taak in het vroegtijdig signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden of gedragsproblemen. Veel aspecten van de motorische, sociaal-emotionele, cognitieve en zintuiglijke ontwikkeling vallen juist in een grote leeftijdsgebonden groep op.

Belangrijk is om de kinderen activiteiten en spelmateriaal aan te bieden die passen bij de ontwikkeling en de beleving van het kind. Door dit proces intensief te volgen, kunnen wij in een vroeg stadium de verschillen in tempo en mogelijkheden bij kinderen herkennen.

Wanneer er gesignaleerd wordt dat een kind een ontwikkelingsachterstand heeft of gedragsproblemen vertoont, wordt dit vertaald in concreet waarneembaar gedrag. Dit betekent nog niet dat er iets ernstigs aan de hand is, ieder kind ontwikkelt zich immers in zijn eigen tempo.

De leidsters van kindercentrum 't Parapluitje en de Kikkers kunnen adviseren om contact op te nemen met Integrale Vroeghulp. Bij Integrale Vroeghulp vindt u een luisterend oor en uw vragen worden snel, gericht en doeltreffend beantwoord.

Voor meer info: www.integralevroeghulp.nl

1.8 Logopedie

Kindercentrum 't Parapluitje en de Kikkers werken samen met Logopediepraktijk Bastin en Partners. Iedere eerste of tweede woensdag van de maand is er een inlooppreekuur van 13.00 tot 14.00 uur. Ouders met vragen over taal-, spraak-, stem-, slik- en gehoorproblemen kunnen bij logopediepraktijk Bastin en partners terecht.

Wanneer er zorgen zijn over één van deze problemen, is een gesprek met één van onze leidsters of leidinggevende mogelijk.

De data van de inlooppreekuren van Logopediepraktijk Bastin en Partners zijn bekend bij het kindercentrum en vindt u in de centrale gang.

Voor meer info: www.bastinenpartners.nl

1.9 Overige instanties

Mocht een ouder of kind een andere hulpvraag hebben, kan er samen met het CJG gekeken worden welke instantie kan aansluiten bij de hulpvraag.

2. Ruimte, inrichting, materialen

Om zich te kunnen ontwikkelen heeft een kind speel-, leef- en slaapruijnte nodig. Al spelend zal een kind zijn/haar wereld ontdekken en ordenen. Hiervoor experimenteren zij met de ruimte en de verschillende materialen (zand, water, papier, klei, blokken, poppen, etc.) die zich hierin bevinden. Kindercentrum 't Parapluijtje en de Kikkers dient aan te sluiten op de behoeften van de kinderen om zich spelenderwijs te uiten, zowel individueel als in groepsverband. Het is de taak van de leidsters de kinderen hierin te sturen en te begeleiden.

In elke groep hebben we verschillende hoeken, waar kinderen kunnen spelen. De kinderen worden op deze manier bewust waarmee ze aan het spelen zijn en waar dit bij hoort. Kinderen worden zo uitgedaagd tot verschillende activiteiten. We hebben een huishoek, thema hoek bij de verschillende thema's van Uk en Puk. Verder hebben we een leeshoek, hier kunnen de kinderen zelfstandig wat boekjes lezen. En een ontdekkingshoek, hier kunnen de kinderen spelen met verschillend spelmateriaal.

De binnenspeelruimte moet voor de volgende zaken geschikt zijn:

- eten en drinken
- zittende bezigheden als knippen, plakken, tekenen
- kring, voorlezen en zangspelletjes
- hardlopen/ rennen (gymzaal)
- imitatie- en fantasiespelletjes
- constructiespellen als blokken, duplo
- zitten, rusten, slapen
- handen wassen
- naar het toilet gaan

Net als de groepsruimte, dient het (spel)materiaal de ontwikkeling van het kind te ondersteunen en te stimuleren. Daarnaast dient het aan te sluiten bij de leeftijd en de leef- en belevingswereld van het kind, dient het voldoende prikkels te bieden en dient het veilig te zijn. Spel en speelgoed dient voor alle kinderen begrijpelijk te zijn. Ze moeten in verband staan met de ervaringswereld van het kind. De invloed van vormen en kleuren is erg groot, deze zal kinderen meer (of juist minder) prikkelen om te gebruiken. (Spel)materiaal moet mogelijkheden bieden voor samen en/of alleen spelen.

Het is de taak van de leidsters om kinderen hierin te sturen en te begeleiden, bijvoorbeeld door te motiveren tot samenspelen.

Door grote en kleine kinderen apart van elkaar te laten spelen worden zij gestimuleerd en uitgedaagd om materialen te gebruiken die passen bij hun eigen niveau en ontwikkeling. Om het niveau van het spel te verhogen/ vergroten wordt de groep tijdens het vrij spelen opgedeeld, wat in de praktijk betekent dat: de kleinere / jongste kinderen in de groepsruimte verblijven, hier is het (spel) materiaal toegespitst op hun ontwikkelingsniveau en hun leef- en belevingswereld. De groteren /oudsten spelen in een groepsruimte, waar het (spel)materiaal toegespitst is op hun ontwikkelingsniveau en hun leef- en belevingswereld.

Deze ruimten worden van elkaar gescheiden door middel van een kastenwand/ruimteverdeler. Wanneer alle kinderen samen in de groepsruimte spelen, zullen de grote kinderen als voorbeeld dienen voor elkaar en voor de kleine(re) kinderen. De grote kinderen kunnen de kleine(re) kinderen dan ook helpen met bepaalde activiteiten en/of met spelmateriaal.

Interessant en uitdagend spelmateriaal stimuleert kinderen tot spelen en ontdekken (exploreren). Spelmateriaal wordt wekelijks verwisseld, zodat kinderen aangespoord worden met verschillende materialen te (leren) spelen. Leidsters zullen wisselend kinderen zelfstandig laten spelen en/of georganiseerd aan tafel of in de groepsruimten.

Pedagogisch medewerkers zien er op toe dat kinderen op juiste wijze omgaan met de materialen, kinderen helpen mee met het opruimen. Wanneer leidsters en kinderen gaan opruimen wordt 'het opruim-lied' gezongen. Dit lied zorgt voor herkenning bij de kinderen; ze weten wat er van hen verwacht wordt en zullen tot handelen over gaan.

Naast de binnenruimten ligt de buitenspeelruimte. Het spelmateriaal voor de buitenspeelplaats zijn fietsjes, steppen, loopkarren, ballen, speeltoestel etc. De materialen staan opgeslagen in een daarvoor bestemd tuinhuis. De buitenruimte is omgeven met een vast hekwerk, waar de kinderen niet door of overheen kunnen kruipen.

Kinderen gaan minimaal 2 x per dag buiten spelen. Baby's en kruipertjes gaan alleen naar buiten bij mooi weer en met toestemming van de ouders. Voor de kruipertjes wordt het buiten speelkleed neergelegd en beschikken we over een speciale mand met baby buitenspeelgoed.

Kinderen hebben de mogelijkheid om in de gymzaal te spelen. De gymzaal is een grote ruimte waar kinderen kunnen rennen en de ruimte hebben om hun energie kwijt te kunnen. De gymzaal wordt ook gebruikt om peutergym te verzorgen. Hierbij wordt een circuit uitgezet met bankje, hoepel en matten waar de kinderen overheen en doorheen kruipen. Ook worden er iedere maand danslessen aan de dreumesen en de peuters verzorgt door een danslerares. Deze danslessen worden in de gymzalen gegeven.

3. Programma

Het programma is de planning van de activiteiten die met en door de kinderen gedaan worden. Uit onderzoek blijkt dat een vast programma op een positieve manier samenhangt met het welbevinden van de kinderen, het biedt de kinderen structuur en veiligheid. Naast het vaste programma werken wij met het VVE-programma Uk en Puk. Uk en Puk is gericht op kinderen in de leeftijd van 0 – 4 jaar.

Uk & Puk laat baby's, dreumesen en peuters actief spelen, ontdekken en groeien.

Uk & Puk is een uniek totaalprogramma voor kindercentra, met kinderen van 0 tot 4 jaar. Door actief bezig te zijn en lekker te spelen, ontwikkelen baby's, dreumesen en peuters zich breder en sneller. Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels.

Bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om vrolijk spelen en ontdekken. Precies wat ukken het liefste doen! Door het spel op de juiste manier aan te moedigen, doen baby's, dreumesen en peuters nieuwe vaardigheden op en maken ze op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Speel, ontdek, groei!

Uk & Puk stimuleert:

- taal;
- rekenen;
- sociaal emotionele ontwikkeling;
- motoriek.

Uk & Puk werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. De activiteiten passen in het gebruikelijke dagritme van het kindercentrum. Bij elk thema zijn aansprekende activiteiten uitgewerkt voor 3 leeftijdsgroepen (0-1,5 jaar, 1,5-2,5 jaar en 2,5-4 jaar). De activiteiten zijn gevarieerd: spel, spel in een themahoek, ontdekken, knutselen, voorlezen, kring, expressie, bewegen, tijdens verzorgingsmomenten. Er worden tips gegeven voor de inrichting van de speelleeromgeving en het inzetten van materiaal. Kinderen ontwikkelen zich op een speelse manier en de pop Puk helpt daarbij. Puk is het vriendje van de kinderen. Hij biedt troost en is een maatje bij wie de kinderen zich veilig voelen.

Daarnaast moet er ook ruimte zijn voor vrij spel, omdat teveel structuur de ontwikkeling van het kind negatief kan beïnvloeden.

De verschillende thema's van Uk en Puk:

Welkom Puk!

In dit thema maken de kinderen kennis met Puk, de handpop. Puk komt voor het eerst in de kinder/peuter opvang. Een groot deel van de kinderen zal al bekend zijn met de kinder/peuter opvang. Zij kunnen Puk wegwijs maken in de groep. De kinderen die het kindercentrum nog niet zo lang bezoeken, profiteren van de ervaringen van de oudere kinderen. Samen met de kinderen ontdekt Puk de verschillende speelmogelijkheden in de ruimtes. Daarbij ontdekken ze regelmatig dat spullen niet schoon zijn of niet op hun plek liggen. Het is dus tijd om schoon te maken en op te ruimen. Zo wassen de kinderen de kleren van Puk, maken ze blokken uit de bouwhoek schoon en ruimen ze op tijdens het zingen van een opruimlied.

Knuffels

Knuffelen met je knuffels, maar ook met papa en mama, met de leidster en misschien wel met andere kinderen. Bij 'knuffelen' hoort aaien met je handen en je wangen, lief zijn voor elkaar, vriendjes worden... Een groot aantal van deze dingen zullen binnen dit thema aan bod komen. De kinderen nemen hun favoriete knuffel mee naar de groep en ondernemen samen allerlei activiteiten. Zo brengen ze hun eigen knuffel naar bed in de slaapkamerhoek en helpen Puk, die ruzie heeft met een andere knuffel, om weer vriendjes te worden. Ook ontdekken de kinderen hoe verschillende soorten materialen aanvoelen tijdens de snoezel-activiteit.

Hatsjoe!

Puk is ziek. Hij is verkouden. De kinderen zorgen voor de zieke Puk, gaan op "ziekenbezoek" en brengen een "bezoek aan de dokter". Gelukkig is Puk aan het einde van het thema weer beter. De nadruk ligt in dit thema dan ook op ziek zijn en weer gezond worden.

Ik en mijn familie

In het thema 'Ik en mijn familie' staat familie centraal. De kinderen ontdekken welke mensen bij hun familie horen. Ze praten over jong en oud, verschillende familieleden, verjaardagen en samen dingen doen. Zo maken de kinderen bijvoorbeeld kennis met gezelschapsspellen, doen alsof ze gaan logeren bij oma, beelden ze familieleden uit en maken ze een collage met familiefoto's.

Wat heb jij aan vandaag?

In "Wat heb jij aan vandaag?" staat kleding centraal. De kleren van de kinderen zijn het startpunt van de activiteiten. De kinderen verkleden zich voor een modeshow, ze kijken naar feestkleding en praten over hun kleren. Verder wordt Puk geholpen zijn koffer in te pakken om bij de kinderen te gaan logeren.

Regen

Het regent vaak. Peuters hebben daarom ervaring met regen. Ze kennen het geluid van regen en ze weten dat ze in de regen nat kunnen worden. In dit thema leren de kinderen al spelend en ontdekkend allerlei begrippen die te maken hebben met regen en ze experimenteren met (weer) geluiden.

Dit ben ik!

In dit thema staat het gezicht van de kinderen centraal. De kinderen bekijken uit welke onderdelen het gezicht bestaat en wat je met de verschillende gezichtsonderdelen kunt doen. Ze ruiken met hun neus, poetsen hun tanden, maken hun gezicht schoon en kijken afwisselend boos en blij.

Eet smakelijk!

In dit thema staat eten centraal. De kinderen proeven wat lekker smaakt en wat vies, bakken koekjes die ze vervolgens opeten, dekken de tafel in de huishoek en in de afsluitende activiteit worden de ouders bijv. uitgenodigd om allerlei lekkers van thuis mee te nemen en dat samen met de kinderen in de ruimtes op te eten.

Reuzen en kabouters

Het thema 'Reuzen en kabouters' start met een verhaal over een kabouter en een reus die samen spelen. Naar aanleiding van het verhaal gaan de kinderen aan de slag met de begrippen groot en klein. Ze ervaren zelf hoe het is om ergens te klein of te groot voor te zijn. Ze bewegen zich als een reus of een kabouter en ze vergelijken grote en kleine voorwerpen in de zaal.

Oef, wat warm!

Het warme weer in de zomer geeft aanleiding om lekker met water te spatten, ijsklontjes te maken en ijsjes te kopen in de ijsschoek. De kinderen helpen Puk af te koelen. Ook experimenteren de kinderen met voorwerpen in het water. Welke spulletjes blijven drijven en welke zinken? Veel activiteiten vinden buiten plaats.

3.1 Dagindeling

Op de groepen is er gezocht naar een programma wat aansluit bij datgene wat hierboven beschreven is. De vaste dagindeling is een combinatie van vaste rituelen (gezamenlijke activiteiten) en vrij spel momenten, gecombineerd met bij de leeftijd passende activiteiten. We hebben dagritme kaarten van Puk die we per dagdeel ophangen. Zo kunnen de kinderen zien wat we de ochtend/middag allemaal gaan doen. Ze worden op deze manier ook bewust wat ze aan het doen zijn, doordat wij het extra benoemen en aanwijzen.

Dagindeling kdv	
07.15-08.00.	Vanaf deze tijd worden kinderen verwacht op het kinderdagverblijf. De groep zal, met 1 leidster, de eerste kinderen opvangen. Vanaf 7.30 / 8.00 zal er een andere leidster(s) komen en de groep(en) openen, en zal de bijbehorende leidster de kinderen die in haar groep horen, meenemen naar de eigen groepsruimte.
08.00-09.15	De kinderen spelen tot 09.15 uur vrij in de ruimte. Rond 09.15 uur gaan we opruimen, plassen en handjes wassen.
09.15-10.00	Leidsters en kinderen zitten samen aan tafel. We zingen gezamenlijk liedjes, die de kinderen uit de liedjes pot mogen kiezen. Dan gaan we sap drinken en eten fruit.
10.00-11.30	Puk wordt wakker gemaakt en gaat even met de kinderen praten over het bijpassende thema. Vervolgens wordt er een activiteit gedaan samen met Puk. Als de activiteit is afgelopen gaan we buiten spelen of met slecht weer op de gang of in de gymzaal. Rond 11.15 uur gaan we opruimen, plassen en handjes wassen.
11.30-12.45	Alle kinderen gaan aan tafel om te eten. We beginnen dit tafelritueel met een verhaaltje. De kinderen krijgen eerst een boterham met hartig beleg en daarna pas een boterham met zoet beleg. Na dit tafelritueel worden alle kinderen gepoetst (gezicht en handjes).
12.45-15.30	Als de kinderen allemaal klaar zijn met eten mogen ze proberen zichzelf uit te kleden. Om 13.00 uur gaan de jongste kinderen naar bed. In overleg met ouders wordt bepaald vanaf welke leeftijd een kind wakker mag/moet blijven. De kinderen zijn vrij om te spelen. Vaak wordt hen een activiteit aangeboden die aansluit bij de ontwikkelingsfase/ het ontwikkelingsniveau van het kind. Om 15.30 uur worden de kinderen, die nog niet wakker zijn geworden, uit bed gehaald.
15.30-16.00	Gezamenlijk gaan we aan tafel en zingen nog liedjes of lezen een boekje. De kinderen krijgen dan sap te drinken en een koekje. Na dit tafelritueel worden alle kinderen gepoetst (gezicht en handjes).
16.00-17.00	Wanneer de kinderen gepoetst zijn gaan we vrij spelen. Bij mooi weer spelen we buiten, bij minder mooi weer spelen we op de gang of gaan we naar de gymzaal.
17.00	De kinderen krijgen een stukje groente, zoals komkommer, tomaat, paprika etc en water aangeboden.
17.00-18.00	De meeste ouders komen vanaf 17.00 uur hun kinderen ophalen. Samen met hen nemen ze afscheid van de leidsters en de andere kinderen.
18.00-18.15	Om de ouders tegemoet te komen heeft 't Paraplutje haar openingstijden uitgebreid. Ouders kunnen hun kind tot 18.15 uur komen ophalen.

Dagprogramma peutergroep, peuteropvang:	
07.30 – 09.15 uur:	Kinderen kunnen vrij spelen en vervolgens gezamenlijk gaan opruimen, handen wassen, naar de wc gaan en aan tafel plaats nemen. Om 8.30.uur is het inloop van de peuters vd peuteropvang.
09.30 – 10.15 uur.	Puk wordt wakker gemaakt, er wordt een namenrondje gedaan en het thema wordt besproken. Kinderen eten fruit en drinken sap.
10.15 – 10.45 uur.	Kinderen gaan aan de slag met het thema, door bijv.: verven, kleien, plakken, knutselen ed. of peuterdansles.
10.45 – 11.15 uur.	Kinderen gaan buiten spelen of met slecht weer naar de gymzaal.
11.15 – 11.45 uur:	Na het voolezen van het verhaaltje, worden de kinderen van de peuteropvang uitgezwaaid. Kinderen van de halve en hele dagopvang gaan plassen, handjes wassen en mogen meehelpen met de tafel dekken.
11.45 – 12.30 uur.	Kinderen gaan aan tafel, wanneer ze eraan toe zijn smeren ze zelf hun boterham.
12.30 – 13.00 uur.	Kinderen mogen buiten spelen of in de ruimte met de trein, kapla etc.
13.00 – 13.30 uur.	Om 13.00 uur gaan de kinderen die nog slapen naar bed. We verwelkomen de peuters van de middag peuteropvang. De kinderen mogen vrij spelen of er wordt een gezamenlijke activiteit georganiseerd.
13.30 – 14.15 uur.	Opnieuw gaan de kinderen aan de slag met het thema van Puk. Dit is een andere activiteit dan in de ochtend. Daarbij staan wel dezelfde doelen centraal als in de ochtend!
14.15 – 15.30 uur.	Kinderen gaan buiten spelen of naar de gymzaal om een activiteit gezamenlijk te gaan doen. Kinderen gaan handjes wassen en naar de wc. Gezamenlijk gaan ze aan tafel voor een bekertje roosvissee, koekje. Er wordt een verhaaltje voorgelezen en de kindjes vd peuteropvang worden uitgezwaaid.
15.30 - 17.00 uur	Kinderen gaan vrij spelen of kiezen voor een activiteit met de leidster samen. Uitloop van de kinderen van de halve dagopvang en de hele dagopvang. Er worden verschillende spelmaterialen aangeboden.
17.00	De kinderen krijgen een stukje groente, zoals komkommer, tomaat, paprika etc. en water aangeboden.
17.00-18.15	De meeste ouders komen vanaf 17.00 uur hun kinderen ophalen. Samen met hen nemen ze afscheid van de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. De kinderen die om 18.00 nog aanwezig zijn, worden door de pedagogisch medewerker overgedragen aan de

	pedagogisch medewerker die bij de groep 't Parapluutje de dag afsluit.
--	--

Dagindeling van de kinderen van de Peuteropvang groep.

Kinderen die 2 jaar en 4 maanden zijn, kunnen op onze Peuteropvang voor 2 dagdelen per week terecht. De dagdelen lopen op de ochtend van 08.30 uur tot 11.30 uur. De kinderen kunnen op de ochtenden vanaf 8.25 uur worden gebracht en zullen worden ontvangen in de daarvoor bestemde ruimte. Zij zullen aansluiten bij de groep kinderen van 2,4 – 4 jaar van de dagopvang. Wanneer uw kind de leeftijd van 2,4 jaar heeft bereikt en geen middag slaapje meer nodig heeft, kan het ook aansluiten bij het middag programma. In dat geval kunt u uw kind brengen vanaf 12.55 uur en om 16.00 uur ophalen.

3.2 Activiteiten

Elk kind brengt een groot deel van de dag al spelend door. Binnen de dagindeling wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de behoeften van het kind, afwisseling, rust en actieve momenten, georganiseerd en vrij spel, om zodoende alle belangrijke aspecten in de ontwikkeling van een kind aan bod te laten komen.

Nadat het kind afscheid heeft genomen van zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), zal het kind starten met spelen. Het is voor een kind belangrijk aan het begin van de dag zelf te mogen kiezen wat het wil doen, om op die manier weer langzaam te wennen aan het verblijf binnen de groep.

We zullen, mits het weer het toelaat, minimaal twee keer per dag naar buiten gaan. Op de buitenspeelplaats kunnen kinderen zelf bepalen wat ze doen; fietsen, steppen, rennen, op het speeltoestel spelen, etc. We streven ernaar om dit altijd onder begeleiding van twee pedagogisch medewerkers te doen. Daarnaast zullen pedagogisch medewerkers ook buitenactiviteiten ondernemen, zoals wandelen, naar de speeltuin gaan, boodschappen doen, spelletjes op de buitenspeelplaats etc.

Vaste gezamenlijke activiteiten

Het initiatief voor deze dagelijks terugkerende (gezamenlijke) activiteiten ligt bij de pedagogisch medewerkers. Hierbij valt te denken aan:

- Drinken en fruit/groente, koekje eten
- Puk wakker maken
- Puk activiteit/diverse activiteiten
- Middageten
- Liedjes zingen
- Voorlezen

Naast de vaste activiteiten, vinden in onderling overleg andere activiteiten plaats;

Creatieve activiteiten

Hierbij staat het ontdekken van verschillende materialen centraal. Voelen, zelf vormen, gebruiken en oefenen zijn hierbij belangrijke begrippen, die de motoriek (zowel grove als fijne) stimuleren. Het eindresultaat speelt hierbij geen centrale rol. Belangrijker is de ervaring die kinderen hierbij opdoen.

Over het algemeen vinden dergelijke activiteiten aan tafel plaats. Leidsters kunnen kinderen op deze manier goed begeleiden en motiveren.

De activiteiten bieden de volgende voordelen:

- Kinderen ervaren dat het leuk is om samen iets te doen. Zo kan een gezellige sfeer gecreëerd worden.
- Gezamenlijk iets doen nodigt uit tot mee- of nadoen.
- Kinderen leren rekening met elkaar houden.
- Sommige activiteiten of spelletjes zijn juist het meest geschikt en het leukst als ze met een groep kinderen worden gedaan.
- Kinderen kunnen zich bezighouden met activiteiten waar ze uit zichzelf soms niet toe komen en die stimulerend zijn voor hun ontwikkeling.

Tijdens verschillende activiteiten (vooral de vrij spel momenten) zullen leidsters een kind of een groepje kinderen observeren.

VVE activiteiten

VVE activiteiten (VVE= voor- vroeg schoolse educatie) worden gedaan met Puk. Puk is de vriend van iedereen en wordt iedere dag wakker gemaakt en op bed gelegd door de kinderen. Uk & Puk organiseren alle activiteiten rondom 10 thema's. Deze thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. Ieder thema duurt ongeveer 4-5-6 weken. De activiteiten die in het Puk thema aangeboden worden zijn gericht op de ontwikkeling van het kind.

Alle thema's zijn gericht op de verschillende ontwikkelingsgebieden en per thema worden er activiteiten gedaan. De aankleding van de groep wordt op het thema aangepast.

Seizoensgebonden activiteiten

Bij seizoengebonden activiteiten valt te denken aan;

- Carnaval
- Pasen
- Jaargetijden
- Kerstmis
- Sinterklaas

Activiteiten worden aangepast aan het seizoen. Het meest belangrijke aan het vieren van bovenstaande feestelijkheden is het samen iets gezelligs doen, het creëren van een bepaalde sfeer. Hierbij wordt steeds bekeken wat een kind aankan en ook wil.

Verjaardagen

Kinderen en leiding kunnen allen hun verjaardag vieren op het kindercentrum. Iedere verjaardag heeft dezelfde indeling, zodat kinderen weten wat hen te wachten staat. Dit biedt duidelijkheid, structuur en veiligheid.

Ouders/verzorgers krijgen de gelegenheid om bij de verjaardag van hun kind aanwezig te zijn. Natuurlijk is er voor elke jarige een klein geschenkje. Kinderen mogen zelf trakteren, het liefst in de vorm van een gezonde traktatie.

Activiteit “Jong leren in het verkeer”

Een activiteit die jaarlijks terugkeert is “Jong leren in het verkeer”. Tijdens deze projectweken maken we de kinderen bewust van alles wat er in het verkeer gebeurt en leren we ze om te gaan met het verkeer in hun omgeving. Zo zullen we met de kinderen de wijk in gaan, leren we ze oversteken, leren we ze wat er zoal aan vervoermiddelen zijn etc. Maar ook liedjes zingen over het verkeer, voorleesverhaaltjes over het verkeer, knutselactiviteiten ed behoren bij het Jong Leren in het Verkeer project. In deze projectweken nodigen wij brandweer, politie, eigenaren van motoren etc uit om de kinderen kennis te laten maken met de verschillende vervoersmiddelen in het verkeer.

Activiteiten Peuteropvang

Rond de leeftijd van 2,4 jaar, gaan de kinderen zich steeds meer bewust worden van hun omgeving en de personen die in hun omgeving aanwezig zijn. Gaandeweg gaan ze leren om samen te spelen en om samen dingen te delen. Tijdens de “vrije” speelmomenten die de kinderen gedurende de dagdelen worden geboden zijn ze vrij om te kiezen met welk speelgoed ze willen spelen en met wie ze willen spelen of dat ze juist alleen willen spelen. Door het maken van deze keuzes leren de kinderen zich te ontwikkelen in het maken van keuzes, maar ook leren ze samen te spelen en samen te delen.

Naast deze “vrij” spelactiviteiten zullen de kinderen zich ook bezighouden met onder andere knutselactiviteiten. Knippen, plakken, verven, prikken, tekenen en kleien zijn enkele voorbeelden daarvan. Maar ook fantasie ontwikkelen, leren van vormen, kleuren en tellen zijn enkele voorbeelden van activiteiten die we met de peuters uitvoeren. Daarnaast zijn liedjes zingen en de voorleesverhaaltjes “vaste” activiteiten gedurende de ochtend en de middag.

3.3 Regels en grenzen

Kinderen hebben behoefte aan structuur via de dagindeling, het hanteren van rituelen en het stellen van regels en grenzen. Regels en regelmaat scheppen duidelijkheid naar een kind, het weet wat hem/haar te wachten staat en wat er te verwachten is. Deze duidelijkheid geeft het kind een veilig gevoel.

Ieder kind heeft drang zich te ontwikkelen en doet dit op zijn/haar eigen manier op basis van aanleg en temperament. Het is hierbij 'normaal' dat kinderen grenzen gaan verkennen en deze ook gaan opzoeken. Hierbij is het belangrijk dat de leidsters regels en grenzen stellen. Dit doen ze om de veiligheid, maar ook de sfeer op de groep te kunnen waarborgen. Het is de taak van de pedagogisch medewerker om deze regels en grenzen te bewaken en de kinderen er op aan te spreken wanneer zij zich niet aan de regels houden. Hierbij is het belangrijk het kind op zijn/haar begripsniveau aan te spreken, zodat het kind ook daadwerkelijk begrijpt wat de leidster zegt/bedoelt.

Wanneer kinderen zich niet aan de regels houden zullen pedagogisch medewerkers kinderen corrigeren. Wij corrigeren de kinderen in eerste instantie op een positieve manier. Dit doen we door ze te vertellen welk gedrag we graag willen zien. Bijv. in plaats van "Je mag niet rennen door de gang", "Wij lopen rustig door de gang". Dit zullen zij doen door kinderen op de afgesproken regel te wijzen. Bij herhaaldelijk (negatief) gedrag zullen zij het kind wijzen op de afgesproken regel en kunnen zij eventueel gebruik maken van een "time – out", door het kind apart te zetten op bijv een stoeltje. De leidster zal het kind uitleggen waarom deze maatregel genomen wordt. Pedagogisch medewerkers proberen deze maatregel zo veel mogelijk te voorkomen.

Pedagogisch medewerkers bekleden een voorbeeldfunctie, zij dienen de regels aan de kinderen eigen te maken en hier zelf ook naar te handelen. Belangrijk is dat zij consequent zijn en duidelijke grenzen stellen aan het gedrag van de kinderen. Dit biedt kinderen structuur en duidelijkheid, waar ze in deze ontwikkelingsfase veel behoefte aan hebben.

3.4 Wennen

De wenperiode is bedoeld om elkaar te leren kennen. Elk kind en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), zal aan het begin van het opvangaanbod moeten wennen; aan de leidsters, aan de ruimte, aan de andere kinderen, aan het slapen, aan het dagritme, aan het feit dat de ouder(s)/verzorger(s) niet in de buurt zijn.

Het verschil tussen kindercentrum en de thuissituatie en ook de groep kan nogal eens overweldigend zijn voor een kind. De wenperiode blijft belangrijk voor het kind om geleidelijk met de nieuwe situatie vertrouwd te raken en om afscheid te leren nemen. Ook de ouder(s)/verzorger(s) zullen moeten wennen aan de nieuwe situatie.

Het leren begroeten, afscheid nemen en het alleen zijn zal in deze periode een belangrijke rol spelen. Wanneer het kind binnen komt, wordt hij/zij duidelijk begroet, als teken dat hij/zij welkom is bij ons. Daarna zal hij/zij afscheid van de ouder(s)/verzorger(s) gaan nemen. Wisselend zullen ouder(s)/verzorger(s) en pedagogisch medewerker(s) hiertoe het initiatief nemen.

Het is aan de pedagogisch medewerker om deze wenperiode te begeleiden en kinderen het gevoel te geven dat zij hen beschermen. Dit doen ze onder andere door het stellen van regels over de omgang met elkaar en regels over de ruimte. Jonge kinderen hebben behoefte aan regels, omdat deze duidelijkheid en structuur bieden, wat zorgt voor een gevoel van veiligheid.

Een prettige sfeer op de groep zal dit proces op een positieve manier beïnvloeden. Ook het samen ondernemen met leeftijdsgenoten, en kinderen betrekken bij activiteiten kan dit proces positief beïnvloeden.

Bij de peutergroep zitten de kinderen met leeftijdgenootjes bij elkaar en kunnen ze wennen aan de schoolperiode die gaat starten bij het 4^e levensjaar. Bij de peutergroep worden er ontwikkelingsgerichte activiteiten aan de peuters aangeboden. Ook is er veel ontwikkelingsgericht speelgoed aanwezig.

Twee maanden voordat de kinderen 4 jaar worden kunnen ze “oefenen” en wennen op de BSO. In overleg met de ouders zullen zij aansluitend na het programma van de peuter groep op de BSO zijn. De overstap van het KDV naar de basisschool en de BSO zal op deze manier kleiner worden. Leidsters zullen de kinderen geborgenheid bieden en begeleiden in deze nieuwe fase van hun leven.

3.5 Vaste gezichten regeling

Voor kinderen van 0-2 jaar vindt een vaste gezichten regeling plaats, dit volgens de normen van de Wet IKK (Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang).

Aan een kind van 0-2 jaar worden twee vaste pedagogisch medewerkers toegewezen. Op de dagen dat het kind komt is minimaal één van deze twee pedagogisch medewerkers werkzaam. Naast “het vaste gezicht” kunnen andere pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voor kinderen met flexibele dagen en vanaf 3 jaar, geldt deze ‘vaste gezichten-eis’ niet.

Op alle groepen zijn vanaf januari 2018 vaste pedagogisch medewerkers werkzaam, waardoor we bij kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers aan “de vaste gezichten regeling” voldoen. Bij verlof of vakantie zullen we het zoveel mogelijk met de vaste pedagogisch medewerkers gaan oplossen.

3.6 Opnemen extra dagdeel

Ouders/verzorgers kunnen altijd een extra dag(deel) afnemen of een dag(deel) ruilen. Er is een formulier aanwezig waarop ouders kunnen invullen wanneer ze willen ruilen of een extra dagdeel willen afnemen. Dit moet minimaal 5 werkdagen voor de betreffende datum ingeleverd worden. Tevens bestaat er de mogelijkheid om een dag te ruilen of aan te vragen via het sturen van een mail (administratie@paraplutje.nl). Ook dan worden er 5 werkdagen berekend. Een ruiling kan alleen geaccepteerd worden wanneer de leidster-kind ratio niet wordt overschreden. Vanaf januari 2018 blijven de ruildagen tot 4 maanden geldig om deze opnieuw in te zetten. Ruildagen die verwerkt zijn, maar waar een ouder/verzorger uiteindelijk geen gebruik van maakt, kunnen niet voor een tweede keer worden ingezet.

Structureel afnemen extra dag(deel)

Uitgangspunt is dat bij het structureel afnemen van een extra dag(deel) het kind in de oorspronkelijke stamgroep geplaatst wordt. Wanneer de groepsgrootte het niet toelaat het kind een extra dag(deel) in deze groep te plaatsen, kan in overleg met ouder(s)/verzorger(s) besloten worden het kind voor die dag/ dat dagdeel tijdelijk in een andere groep te plaatsen. Hiervoor is schriftelijke toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) nodig. Indien deze situatie zich voordoet, mag een kind in maximaal één andere groep geplaatst worden, waarbij de eis van maximaal twee stamgroepsruimtes niet wordt losgelaten.

Ruilen van een dag(deel)

Bij het ruilen van een dag(deel) wordt er altijd verwacht dat de datum van het ruilen van beide dagen vermeld is. Dus de dag(deel) dat het kind niet komt en het dag(deel) dat het kind wel komt. Er wordt gekeken of de groepsgrootte het toelaat om nog een kind er bij te plaatsen op de stamgroep. Als dit niet het geval is wordt er in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) besloten dat het kind op een andere stamgroep komt. Ruildagen worden door de ouders zelf bijgehouden. Voor verder info verwijzen we graag naar het ruilbeleid.

4. Voeding, hygiëne, en veiligheid

4.1 Voeding

We verwachten dat kinderen gegeten hebben wanneer ze naar het Kindercentrum worden gebracht. Uitzonderingen daargelaten. Dit geldt natuurlijk niet voor baby's die hun eigen voedingsschema hebben.

Gedurende de dag zijn er een aantal vaste eet- en drinkmomenten, waar alle kinderen aan deelnemen, namelijk:

09.45	Pedagogisch medewerkers en kinderen zitten samen aan tafel. Na het liedjes zingen wordt er sap gedronken en eten de kinderen vers fruit.
11.45	Pedagogisch medewerkers en kinderen zitten samen aan tafel. Na een verhaaltje krijgen alle kinderen een boterham (maximaal 3) en een beker melk.
14.00	De kinderen die niet meer naar bed gaan, krijgen water.
15.00	Pedagogisch medewerkers en kinderen zitten aan tafel. De kinderen krijgen sap en een koekje.
17.00	De kinderen krijgen groenten aangeboden en eventueel water.

Tijdens deze eet- en drink momenten gelden er een aantal regels, namelijk:

- Voordat leidsters en kinderen aan tafel gaan, wordt de groepsruimte en/of de speelgang opgeruimd. Alle kinderen dienen hierbij mee te helpen.

- Wanneer leidsters en kinderen gaan opruimen wordt 'het opruim-lied' gezongen. Dit lied zorgt voor herkenning bij de kinderen; ze weten wat er van hen verwacht wordt en zullen tot handelen over gaan.
- Nadat de ruimte is opgeruimd gaan de kinderen naar de wc en handjes wassen.
- Voor het eten en drinken wordt 'het smakelijk-eten-lied' gezongen.
- Voor de lunch wordt er, aan tafel, een verhaaltje voorgelezen.
- Kinderen dienen tijdens de eet- en drinkmomenten aan tafel te blijven zitten, tot de pedagogisch medewerker(s) aangeeft dat ze van tafel mogen.
- Kinderen mogen niet lopen met eten en/of drinken.
- Pedagogisch medewerkers dienen als voorbeeld, daarom eten zij mee bij de kinderen aan tafel.
- Kinderen starten pas met eten wanneer alle kinderen hun boterham hebben gekregen en na het zingen van het eet en drink lied.
- De kinderen krijgen eerst een boterham met hartig beleg en mogen daarna uit zoet beleg kiezen. (ouders/verzorgers mogen zelf aangeven wat wenselijk tav zoet beleg is voor zijn/haar kind)
- Kinderen van 0 tot 3 jaar wordt aangeleerd met een vorkje te eten. Doel: bevordering van de hand / mond coördinatie en uit hygiënisch oogpunt. Kinderen vanaf 3 jaar mogen de boterham afhappen.
- Kinderen mogen 1 boterham met chocolade. Dit is omdat we graag willen dat de kinderen gevarieerd eten.
- Gezamenlijk eten wordt op een positieve manier gestimuleerd en gebeurt niet onder dwang. We gaan er vanuit dat door het creëren van een gezellige sfeer vanzelf voldaan wordt aan het uitgangspunt: "zien eten, doet eten"
- Ieder kind wordt op een positieve manier gestimuleerd te eten.
- De eet- en drinkmomenten vormen een rustpunt op de dag.
- Na dit tafelritueel krijgen alle kinderen een washandje om hun gezicht en handen zelf te wassen.

Ten aanzien van het drinken geldt:

Het drinken wordt aangeboden in flesjes, tuitbekers en bekers. Flesjes en tuitbekers dienen ouders mee te geven, bekers zijn op het kindercentrum aanwezig. Wanneer kinderen tussendoor dorst hebben, krijgen ze van de leidsters water. Bij warm weer zullen leidsters kinderen stimuleren meer te drinken. Bij het fruit en koekje krijgen de kinderen 1 beker sap en bij de boterham krijgen ze 1 beker melk. Als kinderen extra willen drinken krijgen ze water.

Ten aanzien van het eten geldt:

Alle kinderen bij het kindercentrum krijgen brood op een eigen bordje met een eigen vorkje. We stimuleren de kinderen om zelf het brood aan de vork te prikken. De kinderen op de peuter groep krijgen een bordje en een plastic mes en mogen zelf hun boterham smeren. Alle kinderen krijgen eerst een boterham met hartig, drinken dan hun melk op en krijgen nog een boterham met zoet. Het maximale aantal boterhammen zijn 3 boterhammen. Ouder(s)/verzorger(s) mogen zelf aangeven vanaf wanneer het kind 3 boterhammen mag eten.

4.2 Veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Het Kindercentrum moet een actueel veiligheids- en gezondheidsbeleid hebben. In de praktijk wordt er gehandeld zoals er in het veiligheids- en gezondheidsbeleid beschreven is. Het beleid is voor ouders inzichtelijk en kan ingezien worden op de locatie.

4.2.1 Gezondheid / hygiëne

Voor een gezonde ontwikkeling van een kind is het verstandig omgaan met hygiëne van (groot) belang. Hygiëne met betrekking tot lichamelijk verzorging, maar ook hygiëne voor wat betreft de speel- en slaapgelegenheden, de buitenruimte, en het spelmateriaal. Om ziektes, allergieën en verspreiding hiervan bij kinderen te voorkomen, is het schoonhouden van deze ruimtes erg belangrijk. Dit is een taak die alle pedagogisch medewerkers aangaat. Kinderen ontdekken en gebruiken de ruimte en het materiaal daarin al klauterend, snotterend, vastpakkend, aanrakend. Tijdens deze activiteiten worden de ruimte en het (spel) materiaal vies. In eerste instantie zullen de pedagogisch medewerkers daarop attent moeten zijn. Dit houdt onder meer in, het poetsen van de tafel, het schoonhouden van de aankleedtafel, het stofzuigen/dweilen van de ruimte en de speelgang, etc. Pedagogisch medewerkers dienen hier onderling afspraken over te maken. Het speelgoed wordt iedere week op een vaste dag schoongemaakt. Tevens is er dagelijks aan het eind van de dag een huishoudelijke hulp aanwezig om de ruimtes schoon te maken.

Het Kindercentrum is in de werkwijze, organisatie, inrichting en deskundigheid van de leiding afgestemd op de begeleiding van het gezonde kind. Zieke kinderen kunnen (mede) daardoor niet opgevangen worden. Als een kind tijdens het verblijf op het kinderdagverblijf ziek wordt, zullen ouder(s)/verzorger(s) geïnformeerd worden. Bij een lichaamstemperatuur van 38,0 tot 38,5°C, zal er overleg plaatsvinden tussen leidster(s) en ouder(s)/verzorger(s) wat betreft het verblijf van het kind op het Kindercentrum. Bij een lichaamstemperatuur van 38,5°C (of hoger), zal de ouder(s)/verzorger(s) gevraagd worden het betreffende kind op te halen. Er wordt altijd gekeken hoe fit een kind is, en dit wordt gemeld aan de ouder(s)/verzorger(s). Ouder(s)/verzorger(s) mogen de kinderen **geen** paracetamol etc. geven voordat het kind naar het Kindercentrum komt. De leidsters kunnen niet inschatten hoe het ziektebeeld van het kind verloopt. Ook wordt om die reden door de leidsters geen paracetamol of zetpil geplaatst bij de kinderen gedurende hun verblijf op het Kindercentrum.

De omgang met hygiëne is vastgelegd in het Veiligheids en gezondheidsplan. Deze is inzichtelijk voor alle ouders en verzorgers. Het plan is een continu proces. In iedere teamvergadering (7 à 8 keer per jaar) worden actuele punten en eventuele aanpassingen en actieplannen besproken.

4.2.2 Veiligheid

Kinderen moet zich vertrouwd en geborgen voelen in het Kindercentrum. De sfeer en de uitstraling van de mensen die op de Kindercentrum werken, geven daar een eerste aanzet toe.

Duidelijkheid en regelmaat en het scheppen van vertrouwen en zekerheid vormen de basis voor het zich veilig kunnen voelen. Met deze reden wordt er een vast en gestructureerd dagritme gehanteerd. Deze regelmaat biedt de kinderen houvast en zorgt ervoor dat zij weten wat ze van de dag kunnen verwachten. Dit maakt de dag overzichtelijk en geeft hen een veilig gevoel. Overzicht is voor kinderen op deze leeftijd zeer belangrijk, omdat ze van daaruit zelf kunnen inspelen op en/of deelnemen aan bepaalde situaties.

De leidsters zijn degenen die de kinderen gedurende de opvang warmte en geborgenheid bieden en persoonlijke aandacht geven. Rekening houdend met de leidsterstabiliteit, wordt het aantal leidsters waarmee een kind gedurende de dag in aanraking komt zo laag mogelijk gehouden. Door minimale wisselingen en maximaal contact tussen leidsters en kinderen ontstaat er eerder en gemakkelijker een vertrouwensband tussen beide partijen.

De sfeer op de groep is die van zelfstandig ontdekken en ontplooien. Kinderen worden op een positieve manier benaderd en zullen op hun mogelijkheden worden aangesproken. Bij negatief gedrag worden kinderen eerst op hun gedragingen gewezen.

De leidster zal zo consequent mogelijk omgaan met de regels die binnen het kinderdagverblijf gesteld worden. Dit schept duidelijkheid voor de kinderen, wat ze op deze leeftijd nodig hebben om zich veilig en vertrouwd te kunnen voelen.

Ook de ruimte zal aan bepaalde veiligheidsvoorschriften moeten voldoen. De 'Risico Inventarisatie Veiligheid' maakt jaarlijks inzichtelijk hoe het met de veiligheid en het veiligheidsbeleid binnen het Kindercentrum gesteld is. Aan de hand van deze jaarlijkse inspectie wordt, indien nodig een actieplan opgesteld die leidsters alert moet maken op de gevaren binnen het dagverblijf.

Enkele voorwaarden zijn:

- De verschillende ruimten moeten goed af te sluiten zijn, opdat kinderen niet naar buiten of de straat op kunnen rennen.
- Een kind moet zichzelf niet kunnen opsluiten.
- Was- en schoonmaakmiddelen dienen buiten bereik van kinderen te worden opgeborgen.
- (Spel)materiaal mag geen gevaar opleveren voor jonge kinderen.
- (Spel)materiaal dat alleen onder toezicht gebruikt mag worden, zoals scharen en prikpenen, moet hoog worden weggezet.
- Stopcontacten dienen te beveiligd te zijn.
- Zorgen voor brandveiligheid in het gebouw.

4.4 Vier-ogen-principe

Wat houdt het "Vierogenprincipe" in?

Vanaf 1 juli 2013 is het "Vierogenprincipe" in werking getreden. Dit principe houdt in dat altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren met een beroepskracht. Een beroepskracht mag nog steeds alleen op de groep staan. Zolang maar op elk moment een andere volwassene de mogelijkheid heeft om mee te kijken of luisteren.

Gedurende de dag is de sociale controle op de medewerkers en kinderen groot.

- Het grootste gedeelte van de dag zijn er twee pedagogische medewerkers op de groep. Er zijn altijd meerdere volwassenen in het gebouw aanwezig. Aan het begin en einde van de dag, tijdens de breng- en haalmomenten zijn er naast de pedagogisch medewerkers ook (veel) ouders aanwezig;
- Pedagogisch medewerkers lopen gedurende de dag regelmatig elkaars groepsruimtes binnen zonder te kloppen. Hun taken zijn zo met elkaar verweven dat ze elkaar even spreken om iets te overleggen of af te stemmen. Daardoor is er zicht op elkaars (pedagogisch) handelen;
- Eén van de leidinggevenden komt regelmatig binnen in de groepsruimten;

Ook de indeling van de locaties speelt een belangrijke rol als het gaat om openheid en transparantie. Voor de specifieke invulling van het vier-ogen beleid op beide locaties, verwijzen we naar het locatie werkplan.

5. Voorzieningen voor ouder/verzorger

Wij willen op de beste manier omgaan met uw wensen voor uw kind. Daarom is een goede samenwerking en regelmatige informatie-uitwisseling tussen het Kindercentrum van uw kind en u heel belangrijk. Alles is bespreekbaar en binnen de kaders van ons pedagogisch beleid en het groepswerk is ook veel mogelijk. Goed contact, respect, wederzijds adviseren en informeren vormen de basis voor een goede afstemming tussen de opvoeding thuis en de opvoeding in de groep. Vaak spreken we in het overleg over hele praktische zaken, zoals slaap-, eet- en spelgewoontes en manieren om te troosten. Wanneer wij weten hoe u

hiermee omgaat, dan kunnen onze pedagogisch medewerkers hiermee rekening houden. Belangrijke overlegmomenten zijn voor ons de eerste rondleiding, de intake en het wennen, het halen en brengen en de oudergesprekken. Samen met onze pedagogische kennis en ervaring vormt het overleg met u de basis voor goede kinderopvang.

5.1 Kennismakings- en intakegesprek

Voordat het kind op het Kindercentrum geplaatst wordt, worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Dit zal plaatsvinden op het Kindercentrum, op een van de twee locaties. Tijdens dit gesprek wordt inzichtelijk gemaakt hoe er binnen de groepen gewerkt wordt, hoe de dagindeling eruit ziet, wat de openingstijden zijn, hoeveel kinderen er op een dag opgevangen kunnen worden, etc. Daarnaast zullen ouder(s)/verzorger(s) een rondleiding krijgen door het Kindercentrum, om hen kennis te laten maken met de sfeer op de groepen.

In dit gesprek staat het winnen van vertrouwen centraal, aangezien dit de basis zal zijn voor het verdere contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en het kindercentrum.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) geïnteresseerd zijn, kunnen ze het inschrijfformulier invullen en wordt bekeken of er een mogelijkheid voor plaatsing is.

Op het moment dat er een opvangplaats beschikbaar is en het inschrijfformulier is ontvangen, zal de leidinggevende een bevestiging van plaatsing naar de ouder(s)/verzorger(s) sturen in de vorm van een overeenkomst. Op deze overeenkomst staat de datum van de start van de opvang vermeld en op welke groep het kind is ingedeeld. Tegen de tijd dat de opvang van start gaat, worden de ouder(s)/verzorger(s) door de Leidinggevende telefonisch benaderd. Er wordt een datum voor het intakegesprek vastgelegd. Dit intake gesprek zal plaatsvinden op het Kindercentrum. De mentor (= PMer die contactpersoon wordt voor de ouders/verzorgers van het betreffende kind) en die de zorg van het betreffende kind op zich zal nemen, zal de ouder(s)/verzorger(s) ontvangen en zal hen informeren over de specifieke werkwijze binnen de groep. Ook zal de mentor zoveel mogelijk (relevante) informatie in proberen te winnen over het nieuwe kind, te denken valt aan informatie betreffende eetgewoonten, slaaptijden, etc. Deze informatie zal met de overige groepsleidsters worden doorgenomen.

In dit gesprek staat het winnen van vertrouwen centraal, aangezien dit de basis zal zijn voor het verdere contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en het Kindercentrum.

De mogelijkheid bestaat om, voordat het kind voor het eerst naar het Kindercentrum komt, het kind enkele uren of een dagdeel te laten "oefenen".

5.2 Breng- en haalcontacten

Tijdens de breng- en haalmomenten wisselen leidsters en ouder(s)/verzorger(s) informatie uit over praktische zaken en de inhoud van de dag, zoals eten, slapen, spelen.

Ouder(s)/verzorger(s) en leidsters zijn afhankelijk van de informatie die zij van elkaar krijgen. De breng- en haalmomenten zijn duidelijk afgebakende periodes in een dag. Deze zijn bedoeld om rust in een groep te brengen en geven een duidelijke richtlijn voor het starten en eindigen van een dag(deel). De mogelijkheid bestaat om kinderen later te brengen of eerder op te halen. Dit dienen ouder(s)/verzorger(s) van te voren aan te geven.

Het is voor de leidsters prettig om ervan op de hoogte te zijn wanneer een kind slecht geslapen heeft, dat hij/zij bij opa en oma heeft gelogeed, dat hij/zij ziek is geweest, etc. Ook voor de ouder(s)/verzorger(s) is het prettig te weten of het kind goed/slecht geslapen heeft, goed/slecht heeft gegeten, ruzie heeft gehad, etc.

Ook al vraagt de ouder/verzorger niet nadrukkelijk om deze informatie, het is de taak van de leidsters om hen hierover te informeren.

5.3 Ouderportaal

Naast de overdracht bij brengen en halen, wordt er binnen kindercentrum *'t Paraplutje en de Kikkers* gebruik gemaakt van een ouderportaal. Op alle groepen werken de Pedagogische medewerkers met een tablet. Hierop staat het ouderportaal geïnstalleerd. Zij kunnen met het ouderportaal gedurende de dag een logboek bijhouden die u vervolgens kunt volgen via de ouder app. In de ouder app zijn oa foto's van activiteiten van uw kinderen zichtbaar. Hierbij is rekening gehouden met de privacy van uw kind. Wanneer u heeft opgegeven dat uw kind niet gefotografeerd mag worden en naar derden mag worden verstuurd, ontvangt u alleen een foto van uw kind. Ouders die wel toestemming hebben gegeven kunnen wel een groepsfoto's ontvangen van de activiteiten. Zo zal u gedurende de dag op de hoogte worden gehouden van het verloop van de dag van uw kind.

5.4 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders/verzorgers om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdigesignaleerd.

5.5 Oudergesprekken

Doordat er een overdracht is bij de haal- en brengmomenten is er nauw contact tussen ouder/verzorger en pedagogisch medewerker. Wanneer een ouder of verzorger behoefte heeft aan een gesprek, wordt hier een afspraak voor gemaakt.

Nadat de ouder(s)/verzorger(s) en het kind 2 maanden op het Kindercentrum komen, zal een evaluatie worden gehouden. Er wordt gevraagd naar het verloop van de opvang van het kind en of er op- of aanmerkingen zijn.

Kinderen die de groepen van kindercentrum *'t Paraplutje en de Kikkers* bezoeken zullen door de pedagogisch medewerkers worden geobserveerd.

De observaties hebben als doel om de ontwikkeling van het kind nauwkeurig te volgen en worden 1x per jaar met ouders/verzorgers doorgenomen. Dit gebeurt tijdens het vieren van de verjaardag van het kind. Indien nodig worden observaties al eerder met de ouder/verzorger doorgenomen. Dit gebeurt wanneer er een situatie ontstaat waarin de pedagogisch medewerker zich zorgen maakt over de ontwikkeling van het kind.

Indien nodig kunnen leidsters een advies uitbrengen naar de ouder/verzorger. Denk hierbij aan logopedie of fysiotherapie of een doorverwijzing/aanbeveling naar het CJG. CJG (Centrum Jeugd en Gezin) is er voor allerlei opvoedvragen en is laagdrempelig voor ouders/verzorgers. Daarnaast kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met leidinggevende, die over een netwerk van instanties beschikt. Leidinggevende kan advies

extern aanvragen. Dit kan alleen wanneer de ouder/verzorger toestemming heeft gegeven om informatie in te winnen.

5.6 Oudercommissie

Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers beschikt over een oudercommissie van minimaal 3 leden, die vier maal per jaar bijeengeroepen wordt door de secretaris/voorzitter. Deze vergaderingen worden schriftelijk vastgelegd en door middel van een nieuwsbrief naar de ouder(s)/verzorger(s) verspreid. Een maal per jaar brengt de oudercommissie tijdens een jaarvergadering verslag uit over haar activiteiten.

6. Opleiding/training leidsters

6.1 EHBO

Alle leidsters worden verplicht gesteld om hun EHBO-diploma te halen. Dit om te voorkomen dat leidsters niet weten hoe ze, in geval van calamiteiten, moeten handelen. Volgens de IKK moet er ten allen tijde een gecertificeerde leidster aanwezig zijn op de locaties.

Tijdens deze lessen zal het volgende aan bod komen:

Doelstelling

- Overzicht krijgen van de soorten ongevallen en verwondingen bij kinderen.
- Wondverzorging en behandelingen bij ongevallen.
- Stappenplan voor het benaderen van een ongeval of verwonding.
- Hoe een EHBO-koffer wordt samengesteld en gebruikt.

Programma

Theorie gekoppeld aan de praktijk:

- Kleine verwondingen, soorten wonden en wondverzorging.
- Kleine ongevallen, soorten letsels en behandeling, soorten verbanden.
- Vaak voorkomende aandoeningen, wat houden ze in en hoe ga je ermee om?
- Stappenplan voor het benaderen van een ernstig ongeval, reanimatietechnieken.
- Het samenstellen van een goede EHBO – koffer.
- Speciale kinder - EHBO en kinder – baby reanimatie.

Ieder jaar zijn er 5 herhalingslessen die de Pm'ers volgen.

6.2 Cursusaanbod

Naast het EHBO diploma hebben een aantal pedagogisch medewerkers een BHV certificaat.

Een groot aantal van de medewerkers hebben een basis trainingscursus gevolgd, gespecialiseerd in de ontwikkeling van het kind volgens VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)". Daarnaast vindt ieder jaar een bijscholing of cursus plaats afhankelijk van de wensen en behoeften van de pm'ers en de ontwikkelingen in de Kinderopvang.

In het kader van de wet IKK, hebben de pedagogisch medewerkers die met baby's werken een speciale babytraining gevolgd. Zo wordt de kwaliteit in de omgang met baby's verhoogd.

6.3. Pedagogisch Coach

De leidinggevendenden van het kindercentrum hebben allemaal een opleiding gedaan tot pedagogisch coach. Vanaf 1 september 2019 wordt ieder pedagogisch medewerker

gecoacht bij de dagelijkse werkzaamheden. Er vinden gestructureerde gesprekken plaats. De PM 'er houdt een persoonlijk portfolio bij.

De Pm'ers worden voornamelijk gecoacht op de 6 interactievaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit: steeds positief reageren als het kind contact zoekt.
2. Respect voor autonomie: het kind het gevoel geven dat het mag zijn wie het is.
3. Structureren en leidinggeven: voor het kind de wereld ordenen en het gedrag sturen.
4. Praten en uitleggen: je communicatie afstemmen op het kind, praten en actief luisteren, benoemen, uitleggen, instructies geven
5. Ontwikkeling stimuleren: aansluiten bij de innerlijke drijfveer van kinderen om de wereld te ontdekken met spel en avontuur
6. Begeleiden van onderlinge interacties: een veilige sfeer scheppen, vriendschappen stimuleren, conflicten op laten lossen, leren omgaan met verschillen

6.3 Observatiesysteem KIJK!

Het is belangrijk om de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te volgen. Onze leidsters zijn daarin opgeleid. Wij werken met het observatiesysteem KIJK! Dit wordt later in het pedagogisch beleidsplan toegelicht.

7. Pedagogische ondersteuning

Leidsters worden gedurende het opvangaanbod ondersteund door stagiaires. Gezamenlijk zijn ze verantwoordelijk voor de dagopvang. Leidsters hebben gedurende de dag een begeleidende functie ten aanzien van de stagiaires. Zij zullen aan hen taken geven en op deze manier kennis leren maken met de verantwoordelijkheden en taken van een leidster in de kinderopvang.

Wanneer leidsters met opvoedingsvragen zitten, bestaat de mogelijkheid om deze terug te koppelen naar de directrice en/of de (assistent) leidinggevendenden. Tevens bestaat de mogelijkheid om deze opvoedingsvragen tijdens de teamvergadering in te brengen en met het team tot een gezamenlijk antwoord/ advies/ besluit te komen.

8. Voorzieningen voor leidsters

Dit zijn de voorzieningen waar leidsters vanuit de CAO (Collectieve Arbeids Overeenkomst) recht op hebben. Alle leidsters zijn voorzien van de meest recente versie van het CAO Kinderopvang.

9. Leidsterstabiliteit

De leidsterstabiliteit verwijst naar de beschikbaarheid van vaste, vertrouwde leidsters voor kinderen en naar het aantal wisselingen in leidsters waar kinderen dagelijks mee te maken hebben. De aanwezigheid van een vaste, sensitieve leidster bevordert het ontstaan van een veilige leidster – kindhechtheid relatie, die op zijn beurt het opvoedingsproces en de ontwikkeling van de kinderen ten goede komt. Wisseling van leidsters veroorzaakt onrust en zal ook ten koste gaan van de kwaliteit van de interacties die kinderen met de leidsters hebben. (Verder zie vaste gezichtenregeling).

10. Beroepskracht-kindratio (BKR)

De beroepskracht - kind ratio geeft aan hoeveel kinderen er per leidster binnen het Kinder centrum aanwezig mogen zijn. Hiervoor zijn wettelijke kaders afgesproken in de CAO ,de Wet Kinderopvang en de IKK.

8:00 - 9:00
(Voor 8:00 zijn er nog weinig kinderen groep en volstaat 1 PM'er per)

12:45 – 14:15
(In dit tijdblok wordt er pauze gehouden, er wordt maar één PM'er per groep)

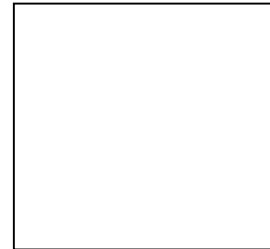
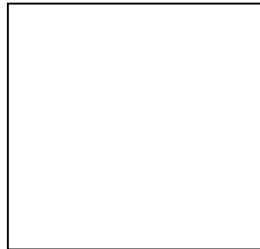
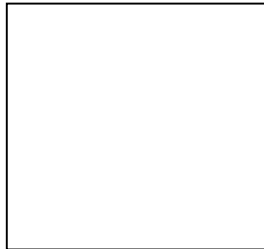
17:00 – 18:00
(na 18:00 zijn er nog weinig kinderen en volstaat 1 PM'er per)

Het is belangrijk dat er duidelijke regels zijn voor het maximale aantal kinderen dat 1 leidster (gelijktijdig) mag opvangen. Kinderen en ouders moeten ook weten in welke stamgroep hun kind zit en welke leidsters/pedagogisch medewerkers bij welke groep horen. Bij een gunstige leidster-kindratio kan een pedagogisch medewerker meer aandacht besteden aan 'haar' kinderen, wat de kwaliteit van de interacties met de kinderen en dus ook met het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen op allerlei gebieden ten goede komt.

De beroepskracht-kindratio (BKR), ook wel leidster-kindratio genoemd, is een veelbesproken onderwerp in de branche. Per leeftijdscategorie gelden er andere eisen voor het aantal kinderen dat één beroepskracht mag opvangen.

Bij aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag kan maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste BKR. Daarbij wordt minimaal de helft van de vereiste BKR ingezet.

Bij Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers hebben we vaste tijdblokken waarin we afwijken van de BKR:



11. Ondersteuning andere volwassenen en stagiaires

De kinderen worden begeleid door gediplomeerde pedagogisch medewerkers met eventuele hulp van stagiaires en/of vrijwilligers. Stagiaires en vrijwilligers worden niet mee berekend in de BKR. Zij mogen kinderen wel te voet naar school brengen of uit school ophalen.

Stagiaires worden in schoolvakanties of wanneer er sprake is van een noodsituatie, boventallig ingezet mits zij in het bezit zijn van een niveau 3 diploma.

12. Groepsgrootte

De groepsgrootte is gerelateerd aan de eisen van de nieuwe Wet IKK. Hierin staat beschreven hoe groot een groep mag zijn in relatie tot het aantal leidsters op de groep (zie ook leidster - kind ratio).

13. Groepsstabiliteit

De groepsstabiliteit, ofwel de mate waarin een kind over de dag en over de week heen te maken heeft met dezelfde kinderen.

Een kind ontwikkelt positieve relaties wanneer hij/zij regelmatig interacties heeft met dezelfde groepsgenootjes, wat een positieve bijdrage levert tot een gevoel van veiligheid en welbevinden.

Voor kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers betekent dit dat de groepssamenstelling voor een langere periode hetzelfde zal zijn. Wanneer een nieuw kindje bij de groep komt, of een kindje afscheid neemt, zal hier een vast ritueel bij horen, zodat voor alle andere kinderen

duidelijk is dat het betreffende kind nu bij de groep hoort, of niet meer terug zal komen op de groep.

Om de structuur binnen de stamgroep te bewaken, komen kinderen op een vast aantal dagdelen (minimaal 1 dagdeel). Met de ouder(s)/verzorger(s) wordt vooraf afgesproken hoeveel dagdelen en welke dagdelen een kind gaat komen. Hiervoor wordt het kind voldoende mogelijkheden geboden vertrouwd te raken in de groep (met zowel de leidsters als de kinderen).

14. Pedagogische kwaliteit

Tegenwoordig wordt aan de kinderopvang in Nederland niet alleen een verzorgende, maar ook een educatieve functie toegekend. Ouder(s)/verzorger(s) geven een deel van de zorg en de opvoeding van hun (jonge) kind(eren) uit handen aan de kinderopvang. Dit betekent dat de kwaliteit van de kinderopvang mede wordt bepaald door de mate waarin die opvang aan de pedagogische doelstelling beantwoordt. Om in kaart te brengen hoe kindercentrum 't

Parapluitje en de Kikkers hier invulling aan geeft, is er in 2007 onderzoek gedaan naar de inhoud van het opvangaanbod. Dit hebben we gedaan aan de hand van het meetinstrument 'Pedagogische kwaliteit op orde' (Hoex, NIZW). Dit instrument maakt inzichtelijk hoe er binnen de instelling wordt gehandeld naar de opvoedingsdoelen van M. Riksen-Walraven:

1. *Emotionele veiligheid*
2. *Persoonlijke competentie*
3. *Sociale competentie*
4. *Waarden en normen; cultuur*

Deze 4 opvoedingsdoelen zijn afgezet tegen vijf pedagogische middelen. Deze vijf middelen zijn 'mogelijkheden in de uitvoering' om de gestelde doelen te bereiken, namelijk:

1. de leidster - kind interactie;
2. de fysieke omgeving (de binnen- en buitenruimte);
3. de groep;
4. het activiteiten aanbod (de activiteiten)
5. het spelmateriaal

In de volgende paragraaf worden de resultaten vanuit dit onderzoek beschreven, en op welke wijze kindercentrum 't Parapluitje en de Kikkers invulling geven aan het pedagogisch handelen en de pedagogische verantwoording hiervan.

14.1 Pedagogisch handelen

Om te komen tot pedagogisch verantwoord handelen zoals beschreven in de opvoedingsdoelen, opgesteld door Riksen-Walraven en de opvoedingsmiddelen ziet het pedagogisch beleid binnen kindercentrum 't Parapluitje en de Kikkers er als volgt uit:

14.2 Hoe wordt er gewerkt aan emotionele veiligheid?

Er wordt gewerkt aan emotionele veiligheid door middel van het creëren van een soort thuissituatie, waarin kinderen zich kunnen ontspannen en zich veilig kunnen voelen.

Om het gevoel van emotionele veiligheid te waarborgen is het belangrijk dat er vaste pedagogische medewerkers op de groep staan. Bij kindercentrum 't Parapluitje en de Kikkers werken we vanaf januari 2018 (invoering IKK) met minimaal twee vaste pedagogische medewerkers per groep die dagelijks op de groep staan. Er is op iedere groep iedere dag een vast gezicht aanwezig, wat met name voor de kinderen van 0-2 belangrijk is en in de wet IKK is vastgelegd. Tijdens vakanties en met verlofdagen zullen wij zoveel mogelijk de pedagogisch medewerkers van de desbetreffende groep inzetten. Ook maken

we gebruik van professionele invalkrachten die binnen ons Kindercentrum werken. Allen hebben een relevante opleiding en zijn in het bezit van een geldig VOG.

De huiselijke sfeer en inrichting spelen mee om kinderen een veilig, geborgen en vertrouwt gevoel te geven. Door de inrichting huiselijk te houden met daarin uitdagende spel elementen en hoeken kunnen de kinderen volop op ontdekkingstocht.

Structuur en regelmaat zijn erg belangrijk zo weet het kind waar het aan toe is, hoe klein ze ook zijn. D.m.v. een terugkerend dagelijks programma is de dagindeling herkenbaar voor het kind.

De pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen op het, bij hun behorende, sociaal emotionele niveau en vragen naar hun emoties. Ze geven aandacht aan de kinderen en beschermen en troosten hen wanneer dat nodig is. Het geven van complimentjes kan het gevoel van geborgenheid bevorderen. Tevens kan het de gezellige sfeer op de groep verhogen. Omdat elk kind aan het begin van het opvangaanbod moet wennen aan de nieuwe situatie, beschermen de pedagogisch medewerkers hem/haar voor de drukte van de groep en begeleiden zij hem/haar in deze wenperiode. Zij betrekken de kinderen bij de groep en sporen hen aan tot samenspelen en tot rekening houden met elkaar. Ook het stellen van grenzen en het bieden van regels kan de emotionele veiligheid verhogen. Dit biedt immers structuur en houvast, zodat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Door middel van observatie dienen de pedagogisch medewerkers 'te horen en te voelen' wat er in de kinderen omgaat, zodat zij adequaat op het gedrag van de kinderen kunnen reageren.

De binnenruimte is zo ingericht dat de pedagogisch medewerkers en de kinderen in direct contact staan. Dit kan het gevoel van veiligheid bij kinderen bevorderen. De ruimte moet uitdaging bieden aan grote en kleine kinderen. Daarom is er de mogelijkheid om de speelruimte te verdelen in twee afzonderlijke ruimten; voor de 'grote kinderen' en voor de 'kleine kinderen'. Deze verdeling wordt door middel van een hekje gedaan op de groepen of de speelruimte op de gang wordt benut. Op deze manier is er voldoende ruimte voor beide groepen kinderen om op een veilige en ongestoorde manier op ontdekking te gaan en te experimenteren met de ruimte en de materialen die zich hierin bevinden. Ook speelt hierbij de gezellige sfeer een belangrijke en positieve rol.

De buitenruimte is een speelplaats waar kinderen kunnen fietsen, voetballen, rennen etc. De pedagogisch medewerkers zien toe op de veiligheid van de kinderen.

Kinderen ontdekken de wereld spelenderwijs. Vanuit Uk en Puk bieden we de kinderen tot 4 jaar uitdagende activiteiten aan de hand van thema's aan. Zo leren kinderen prettig om te gaan met elkaar, te groeien naar zelfstandigheid en vooral ook veel plezier te hebben in het spel. Door dat "Puk" (handpop) inspeelt op de emoties van de kinderen, voelen ze zich snel prettig bij Puk en kan Puk helpen bij hun emotionele belemmeringen. Het spelmateriaal in het Kindercentrum is veilig en sluit aan bij de leeftijd en de belevingswereld van de kinderen. Te denken valt aan zachte materialen voor baby's.

Puzzels en knutselmateriaal voor oudere kinderen. De verschillende hoeken in de ruimte bieden uitdaging voor de kinderen. Er wordt tevens gespeeld met "echte" materialen, bijv in de huishoek (telefoon, tas, bekers, borden enz.) De pedagogisch medewerkers begeleiden en stimuleren de kinderen bij het spel en leren hen juist materiaal gebruik aan, uiteraard hoort hierbij ook het opruimen van het materiaal. De heersende gedragsregels verhogen het gevoel van veiligheid.

Gedurende de dag zijn er vaste momenten waarop de kinderen kunnen spelen, dit biedt duidelijkheid. De pedagogisch medewerkers betrekken alle kinderen bij de verschillende activiteiten die passen bij de leeftijd, de ontwikkeling en het sociaal emotionele niveau. Het betreft hier zowel groepsactiviteiten als individuele activiteiten. Ook hierbij zullen de leidsters door middel van observeren (Kijk) inzicht krijgen in de fasen van ontwikkeling waarin de kinderen zich bevinden. Door stimuleren en complimenteren kan het zelfvertrouwen van de kinderen vergroot worden. Steeds terugkerende activiteiten bieden zekerheid en houvast.

14.3 Hoe wordt er gewerkt aan persoonlijke competenties

In de ontwikkeling van kinderen hangen alle facetten van persoonlijke competenties samen. Tijdens het eten en spelen, maar ook tijdens het dansen of ontdekken is er een samenhang en een overlap in de ontwikkeling van verschillende competenties. Pedagogisch medewerkers stimuleren de persoonlijke competenties van de kinderen.

Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties door middel van het creëren van uitdagende situaties, waarin zij leren adequaat te handelen. De pedagogisch medewerkers helpen, stimuleren, ondersteunen, complimenteren en moedigen kinderen aan wanneer dit nodig is. Zij doen dit alles om de veerkracht, de zelfstandigheid, het zelfvertrouwen, de flexibiliteit en de creativiteit te verhogen. Hierbij zal centraal staan dat kinderen zelfstandig dingen moeten leren ondernemen. De pedagogisch medewerkers hebben hierbij een stimulerende en soms sturende functie. Van lieverlee leert het kind voor zichzelf te zorgen (aan en uit kleden, handen wassen, etc.).

Door met andere kinderen samen te spelen leren kinderen rekening met elkaar te houden (hieronder vallen tevens de regels van het spel: leren delen, leren wachten op je beurt, etc.)

Om alle kinderen goed en systematisch in beeld te krijgen observeren pedagogisch medewerkers het hele jaar door via het observatiesysteem: KIJK. Het team van pedagogisch medewerkers bespreekt opvallende individuele observaties in de teambesprekingen. Dit levert concrete informatie op die we in een gesprek met de ouders/verzorgers bespreken. Rond de verjaardag van het kind, vindt er een oudergesprek plaats.

Tijdens groepsgerichte activiteiten wordt er, waar mogelijk, rekening gehouden met de individuele vaardigheden en de persoonlijke voorkeuren, wat betreft spelmateriaal en kameraadkeuze, van de kinderen. Ze worden zich bewust van elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Ook leren ze om te gaan met conflictsituaties en teleurstellingen. De pedagogisch medewerkers hebben hierbij een begeleidende en stimulerende rol en dienen als voorbeeld voor de kinderen.

De ruimte is dusdanig ingericht dat de kinderen uitgenodigd worden tot het ondernemen van activiteiten. De groep wordt op bepaalde momenten van de dag gescheiden zodat grote en kleine kinderen apart kunnen spelen. Op andere momenten van de dag spelen de kinderen met elkaar en kunnen van elkaar leren, waardoor ze in hun ontwikkeling gestimuleerd worden. Door interactie met de pedagogisch medewerkers kan de omgeving door middel van fantasie een andere dimensie krijgen. Ook biedt de ruimte de mogelijkheid om de motorische ontwikkeling te stimuleren.

Naast de vaste activiteiten zullen leidsters tijd besteden aan activiteiten die gericht zijn op het individuele kind en zijn/haar niveau. De grove en fijne motoriek wordt gestimuleerd door middel van motorische activiteiten (rollen met een bal, een baby die zich om draait, op je tenen staan, springen, kleuren, etc.). Pedagogisch medewerkers houden rekening met de behoeften van het kind en stimuleren hen tot het ondernemen van activiteiten die uitdagend zijn en de ontwikkeling op een positieve manier beïnvloeden.

14.4 Hoe wordt er gewerkt aan sociale competenties?

Fasen in de ontwikkeling van sociale competentie

Gaandeweg de ontwikkeling van het kind komen er andere accenten te liggen op de verschillende componenten van sociale competentie. In de voor- en vroegschoolse periode worden de volgende ontwikkelingsfasen onderscheiden:

- 0-1 jaar: veiligheid veilige hechting, verbondenheid
- 1-3 jaar: autonomie jezelf, jezelf en de ander
- 3-6 jaar: socialisatie leren van regels, waarden, normen, cultuur (jezelf en de groep)

Er wordt gewerkt aan de ontwikkeling van sociale competenties door middel van het creëren van uitdagende situaties, waarin het contact tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen en de kinderen onderling een belangrijke rol speelt. Hierbij valt te denken aan het samen spelen, samen conflicten oplossen, samen werkjes doen en elkaar helpen. De kinderen worden aangesproken op hun eigen mogelijkheden. De pedagogisch medewerkers vervullen hierin een sturende rol en dienen als voorbeeld voor de kinderen. Zij corrigeren indien nodig en geven uitleg waarom. Zij ondersteunen de kinderen door middel van verbale en non-verbale communicatie. Het leren omgaan met omgangsregels en spelregels neemt een belangrijke plaats in. De pedagogisch medewerker is de schakel tussen het kind en de omgeving. Het gedrag van de pedagogisch medewerker heeft invloed op de sociale ontwikkeling van het kind. Om de sociale ontwikkeling van jonge kinderen te ondersteunen is het belangrijk dat de pedagogisch medewerkers over voldoende vaardigheden beschikken. Pedagogisch medewerkers stimuleren sociaal gedrag op verschillende manieren:

- Het bieden van emotionele ondersteuning
- Interesse en positieve betrokkenheid tonen, adequaat reageren op signalen, lichamelijk contact en oogcontact
- Het geven van uitleg en informatie Vragen serieus nemen, aansluiten bij het kind.
- Het bieden van structuur en het stellen van grenzen. Duidelijke regels en afspraken, vaste rituelen, overzichtelijke ruimte met min of meer vaste dagindeling
- Afstemmen: aansluiten bij ontwikkelingsniveau en belevingswereld van het kind en respect tonen voor de autonomie van het kind. Ruimte geven voor eigen initiatief, stimuleren van de zelfstandigheid en het maken van keuzes.

De kinderen leren om te gaan met regels en omgangsnormen die betrekking hebben op hun spel, zowel individueel als in groepsverband. Het samen spelen, samen delen, is een belangrijke regel. Kinderen leren rekening te houden met elkaar. Het leren en ervaren kan positief beïnvloed worden door een gezellige en ontspannen sfeer op de groep.

De ruimten nodigen uit tot spelen en ontdekken. Om de veiligheid van het spelen te waarborgen, wordt het spel rustig en overzichtelijk gehouden en spelen de grote en de kleine kinderen regelmatig in aparte ruimten. Wanneer grote en kleine kinderen samen in een ruimte spelen, is de ruimte zo ingericht dat het voor alle leeftijden veilig is (verhoogde box, hoge tafel). Het spelen gebeurt onder het toeziend oog van de leidsters, deze reguleren en corrigeren indien nodig.

Het spelmateriaal is gevarieerd en geschikt voor alle leeftijden. Ook biedt het mogelijkheden tot samenspelen, waarbij de kinderen rekening moeten houden met elkaar. Te denken valt aan samen werken op motorisch gebied bijvoorbeeld bij de duo - fietsen en op gebied van de fantasie het spelen met wereldmateriaal, spelen met de poppen of met het fornuisje spelen. In de vaste dagindeling worden gezamenlijke activiteiten afgewisseld met vrijspelmomenten. De activiteiten zijn herkenbaar en gevarieerd en sluiten aan bij de leeftijd en het niveau van de kinderen. Zo zullen kringspelletjes, fantasiespelletjes en danslessen bijdragen aan het leren omgaan met en het accepteren van elkaar. De pedagogisch medewerkers spelen hierin weer een activerende, begeleidende en/of sturende rol.

14.5 Hoe wordt er gewerkt aan het overdragen van normen en waarden?

Waarden en normen zijn belangrijk: ze beïnvloeden ons doen en laten, ons zelfbeeld en zelfvertrouwen, onze relaties met anderen. Ieder mens handelt vanuit normen en waarden. Kinderen vormen hun normen en waarden in de omgang met en naar voorbeeld van volwassenen. Het is niet verwonderlijk dat normen en waarden waarmee kinderen worden geconfronteerd, nogal eens in strijd zijn met elkaar: wat thuis mag, mag niet altijd op school of op het Kindercentrum. Kinderen kunnen daardoor wel eens verward raken. Daarom is het van belang dat wij kinderen leren omgaan met waarden en normen. Zowel met waarden en normen van thuis als die van het Kindercentrum en de eventuele verschillen daartussen.

Door kinderen te helpen waarden en normen te verhelderen, helpen we hen bewust te worden van hun eigen denken en handelen, met als achterliggend doel een groeiende zelfstandigheid, toenemend zelfvertrouwen en een zelfbewuste levenshouding.

Binnen kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers werken de pedagogisch medewerkers vanuit algemeen geldende normen en waarden. Hun pedagogisch handelen zal beïnvloed worden door hun persoonlijke ontwikkeling. Het is belangrijk dat ze zich daarvan bewust zijn. De basis van de manier waarop wij met kinderen omgaan is: respect voor elkaar en de omgeving.

Het is belangrijk dat kinderen ervaren dat iedereen gelijk is en gelijk behandeld dient te worden. Eventuele verschillen dienen gerespecteerd te worden. Bij het overdragen van waarden en normen neemt het groepsproces een belangrijke plaats in. De kinderen leren van elkaar en van de pedagogisch medewerkers. De leidsters hebben een voorbeeldfunctie en gebruiken hun eigen waarden en normen als referentiekader. Gewenst gedrag wordt gestimuleerd door positieve waardering uit te spreken. Indien nodig worden kinderen bewust gemaakt van hun onjuist handelen.

De pedagogisch medewerkers leren de kinderen normen en waarden door middel van het aangeven van grenzen. Kinderen leren wat wel en niet mag en leren omgaan met conflicten. Zij moeten zich aan de huisregels (bijvoorbeeld: niet bijten, geen ruzie maken, voorzichtig met baby's omgaan) van het Kindercentrum houden en worden, indien nodig, door de pedagogisch medewerkers gecorrigeerd.

Belonen en corrigeren

Belonen: Binnen Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers gaan we ervan uit dat een positieve benadering, positief gedrag in de hand werkt. Belonen is dan ook een heel belangrijk aspect in de omgang met de kinderen. Kinderen horen niet alleen respons te krijgen als ze iets fout doen, maar meer nog als ze iets goed doen.

Corrigeren: Kinderen tasten regelmatig hun grenzen af. Dit is van groot belang voor hun totale ontwikkeling. Soms echter kan dit leiden tot gedrag dat storend of misschien zelfs gevaarlijk is voor henzelf of voor anderen. Wanneer kinderen na een waarschuwing van de pedagogisch medewerker doorgaan met het ongewenste gedrag is het soms noodzakelijk om het kind te "corrigeren". Wij corrigeren de kinderen in eerste instantie op een positieve manier. Dit doen we door ze te vertellen welk gedrag we graag willen zien. Bij herhaaldelijk (negatief) gedrag zullen zij het kind wijzen op de afgesproken regel en kunnen zij eventueel gebruik maken van een "time – out", door het kind apart te zetten op bijv een stoeltje. Pedagogisch medewerkers laten hierbij duidelijk blijken dat zij alleen het gedrag van het kind afkeuren en niet het kind zelf.

Ook het gebruik van het spelmateriaal is gebonden aan regels. De kinderen moeten leren het materiaal te gebruiken waarvoor het bedoeld is; je schopt wel tegen een bal, maar niet tegen de blokken. Onjuist gebruik wordt gecorrigeerd. Het spelmateriaal biedt mogelijkheden tot individueel spel en tot samen spelen. Bij samenspel dienen kinderen rekening met elkaar te houden. De kinderen leren het materiaal op te ruimen alvorens ze met een nieuw spel beginnen. De pedagogisch medewerkers bekleden ook hierin een voorbeeldfunctie. Het gebruik van nieuw spelmateriaal wordt door de pedagogisch medewerkers, indien nodig, uitgelegd.

Het dagelijks ondernemen van gezamenlijke activiteiten leert kinderen naar elkaar te luisteren en rekening met elkaar te houden. Steeds terugkerende rituelen, zoals tafeldekken en opruimen, biedt kinderen de zekerheid en structuur die zij nodig hebben. In het omgaan met elkaar kunnen conflicten en gevoelens, als verdriet en pijn, naar voren komen. De pedagogisch medewerkers leren de kinderen hiermee om te gaan. Om waarden en normen

dichterbij kinderen te brengen, wordt er o.a. gebruik gemaakt van materialen waarmee de werkelijkheid wordt nagebootst.

15. Observatie en overdracht

Het is belangrijk voor ons om de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig en structureel te volgen. Wij werken met het observatiesysteem KIJK!

KIJK! is het meest gebruikte systeem voor observatie en registratie op basisscholen en kinderopvang. Ruim 12.500 leraren en pedagogisch medewerkers werken er mee.



Werkwijze

KIJK! 0-4 jaar is een werkwijze die pedagogisch medewerkers ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen tussen nul en vier jaar. We kijken naar basissenmerken, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast kijken we naar een groot aantal aspecten van de vroegkinderlijke ontwikkeling. Dit doen we met behulp van een aantal ontwikkelingslijnen.

KIJK! 0-4 jaar gaat over de praktijk van iedere dag. Werken met KIJK! vergroot onze deskundigheid ten aanzien van het observeren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Het helpt ons bovendien bij het maken van bewuste keuzes voor de manier waarop u die ontwikkeling het beste kunt ondersteunen.

De gegevens kunnen we zowel handmatig als digitaal verwerken. KIJK! 0-4 jaar is een praktisch observatiesysteem en gebaseerd op jarenlange ervaring in de praktijk.

Twee keer per jaar wordt van ieder kind een registratie gemaakt. In de periode ervoor wordt geobserveerd, genoteerd en gereflecteerd. Met de verjaardag van het kind zullen wij de observatie met de ouders bespreken.

Indien nodig kunnen wij een adviserende rol spelen voor bijv. een doorverwijzing naar een logopedist, fysiotherapeut, kinderarts etc.

Wanneer het kind 3 jaar en 9 maanden is, vindt er een laatste registratie plaats door middel van een overdrachtsformulier. Dit overdrachtsformulier wordt met ouders besproken en met toestemming van ouders naar school gestuurd. Wanneer nodig vindt er een “warme” overdracht plaats. Dit betekent dat de Pedagogisch medewerker het overdrachtsformulier mondeling zal toelichten. Zo vindt er een doorgaande lijn plaats tussen voorschool en basisschool.

Wanneer het kind vanuit de kinder- of peuteropvang doorstroomt naar de Buitenschoolse opvang (BSO) vindt er tussen de pedagogisch medewerkers een overdracht plaats.

16 Respect / privacy

Met de persoonlijke gegevens van de kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) wordt met respect voor de privacy omgegaan. Hierbij worden de regels voor de Wet op de Privacy gehanteerd. Kindercentrum 't Paraplutje en de Kikkers heeft een privacyreglement opgesteld. In de groepsruimte is in principe alleen de informatie zichtbaar aanwezig die beslist noodzakelijk is tijdens de opvang van de kinderen, zoals bijvoorbeeld informatie over allergieën. Overige informatie wordt zorgvuldig opgeborgen in mappen, welke buiten openingstijden zich achter slot en grendel bevinden.